

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策理論與實務	授課 教師	張鈿富 DIAN-FU CHANG
	THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以教育政策理論與實務為主軸，理論的部分探討教育政策規劃依循的學理與方法，實務的部分則以各級教育政策的實施為主，並討論政策執行所面臨的相關問題。</p>		
	<p>This course focuses on educational policy and practices. The related theories and methods will discuss in the theoretical section, and the related policy implementation in different levels of education will discuss in the practice section.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 瞭解教育政策的相關理論; 2. 瞭解教育政策的分析方法; 2. 瞭解教育政策的執行以及實務面臨的問題;	1. Understanding the related theories of educational policy; 2. Understanding the related methods of educational policy analysis; 3. Understanding educational policy implementation and related issues of practices.	C4	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 瞭解教育政策的相關理論; 2. 瞭解教育政策的分析方法; 2. 瞭解教育政策的執行以及實務面臨的問題;	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹與教育政策議題	
2	105/09/19~ 105/09/25	教育政策理念	
3	105/09/26~ 105/10/02	教育政策分析方法 (I)	
4	105/10/03~ 105/10/09	教育政策分析方法 (II)	
5	105/10/10~ 105/10/16	國民教育政策	
6	105/10/17~ 105/10/23	國民教育實務	
7	105/10/24~ 105/10/30	中等教育政策分析	
8	105/10/31~ 105/11/06	高等教育政策與與執行	
9	105/11/07~ 105/11/13	技職教育政策與執行	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考	
11	105/11/21~ 105/11/27	國際教育理念與實務	
12	105/11/28~ 105/12/04	師資培育政策	

13	105/12/05~ 105/12/11	教育政策執行評估	
14	105/12/12~ 105/12/18	當前教育政策議題探討 (I)	
15	105/12/19~ 105/12/25	當前教育政策議題探討 (II)	
16	105/12/26~ 106/01/01	期末報告與討論 (I)	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末報告與討論 (II)	
18	106/01/09~ 106/01/15	課程回顧與綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Bell, L., & Stevenson, H. (2006). Educational policy: process, themes and impact. New York, NY: Routledge. 國家教育研究院 (2015). 中華民國教育年報 104. 新北市: 作者. 教育部網站 相關教育政策白皮書	
參考書籍		教育政策論壇 (各期相關之文章) APER 2016 Education Policy related articles	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	