

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育經濟學	授課 教師	鈕方頤 FONG-YEE NYEU
	ECONOMICS OF EDUCATION		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系 (所) 教 育 目 標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核 心 能 力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程係利用經濟學理論、原則與方法，運用在教育上，分析教育上有關的經濟現象與問題。透過本課程的授課，建立學生對教育經濟學的認知，並進一步培養學生對教育經濟學研究的興趣。</p>		
	<p>This course introduces students to the various aspects of the economics of education. It applies the tools of economic analysis to important educational policy issues. Topics include human capital theory and the returns to education, how schools are funded, trends in college and university pricing, market failure and the government provision of student loans, and individual and social choice in education.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識經濟學的基本概念與理論	Be familiar with the basic concepts and theories of economics	C2	ABCDE
2	理解經濟學在教育上的應用與範圍	Understand the application of economics concepts in the field of education	C3	ABCDE
3	應用教育經濟學的概念來分析教育問題	Apply economics of education concepts to analyze education problems	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識經濟學的基本概念與理論	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
2	理解經濟學在教育上的應用與範圍	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	應用教育經濟學的概念來分析教育問題	講述、討論、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	認識教育經濟學	
2	105/09/19~ 105/09/25	教育經濟學基礎概念與理論 (一)	
3	105/09/26~ 105/10/02	教育經濟學基礎概念與理論 (二)	
4	105/10/03~ 105/10/09	人力資本理論與教育投資觀念	
5	105/10/10~ 105/10/16	教育與勞動市場	
6	105/10/17~ 105/10/23	教育與私人經濟效益	
7	105/10/24~ 105/10/30	教育與社會經濟成長	
8	105/10/31~ 105/11/06	教育與健康、犯罪與公民投入	
9	105/11/07~ 105/11/13	教育生產函數 - 教育投入、家庭背景、同儕效應	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	公平與效率	
12	105/11/28~ 105/12/04	弱勢族群與偏鄉教育	

13	105/12/05~ 105/12/11	教育成本分擔	
14	105/12/12~ 105/12/18	高等教育學費與貸款機制	
15	105/12/19~ 105/12/25	教師績效與薪資	
16	105/12/26~ 106/01/01	期末成果分享	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末成果分享	
18	106/01/09~ 106/01/15	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		蓋浙生、鈕方頤 (2012)。高等教育經濟學。臺北市：高等教育。 OECD (2014). Education at a glance 2014: OECD Indicators. OECD Publishing. 卓惠娟 (譯) (2016)。教育經濟學 (原作者：中室牧子)。臺北市：三采文化。	
參考書籍		吳炳銅 (2009)。教育經濟學：基礎篇。臺北市：冠學。 吳炳銅 (2010)。教育經濟學：進階篇。臺北市：冠學。 許晉福 (譯) (2011)。公平與效率：你必須有所取捨 (原作者：A. M. Okun)。臺北市：經濟新朝社。(原著出版年：1975) Cohn, E., and Geske, T. G. (1990). The economics of education (3rd ed.). New York, NY: Pergamon Press. Brewer, D. J., and McEwan, P. J. (Eds.). (2010). Economics of education. San Diego, CA: Elsevier. 李明 (譯) (2006)。蘋果橘子經濟學 (原作者：S. D. Levitt, & S. J. Dubner)。臺北市：大塊文化。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	