

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育統計學	授課 教師	張鈿富 DIAN-FU CHANG
	EDUCATIONAL STATISTICS		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹教育統計的概念,方法的操作與應用實例的分析. 同學們修讀本課程後,能應用統計套裝軟體進行統計資料的分析與解讀.</p>		
	<p>This course introduces the basic ideas of educational statistics, its software application, and practical examples for analysis. After the classes attending and discussing, all the students can applied the statistical package, for example the SPSS, for basic data transformation and intepretation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解統計基本概念; 2. 熟悉教育統計套裝軟體操作; 3. 讀懂期刊論文統計報表;	1. Understanding the concepts of basic statistics; 2. Familiarize the operation of educational statistics package; 3. Realize the statistical tables in journal papers.	P3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解統計基本概念; 2. 熟悉教育統計套裝軟體操作; 3. 讀懂期刊論文統計報表;	講述、討論、實作	實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	科學研究與量化分析	
3	105/09/26~ 105/10/02	二值邏輯與模糊邏輯	
4	105/10/03~ 105/10/09	資料處理 (coding) 與 轉換 (computing and transforming)	
5	105/10/10~ 105/10/16	資料輸入與轉換：SPSS應用	
6	105/10/17~ 105/10/23	假設考驗與統計估計	第一次作業
7	105/10/24~ 105/10/30	信度與效度分析	
8	105/10/31~ 105/11/06	因素分析	
9	105/11/07~ 105/11/13	因素分析應用實例	第二次作業
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考週	
11	105/11/21~ 105/11/27	平均數差異考驗	
12	105/11/28~ 105/12/04	變異數分析	第三次作業

13	105/12/05~ 105/12/11	迴歸分析	
14	105/12/12~ 105/12/18	機房實作 (SPSS 統計套裝軟體操作)	第四次作業
15	105/12/19~ 105/12/25	量化應用分析實例 I	
16	105/12/26~ 106/01/01	量化應用分析實例 II	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末報告與討論 (APA 格式/報表)	
18	106/01/09~ 106/01/15	課程回顧與展望	
修課應 注意事項	1. 課前預習講授主題 2. 尋找並研讀主題相關之研究範例 3. 動手操作統計套裝軟體		
教學設備	電腦、投影機、其它(SPSS)		
教材課本	陳正昌, 張慶勳 (2007). 量化研究與統計分析. 臺北市: 新學林.		
參考書籍	馬信行 (1998--). 教育科學研究法. 臺北市: 五南. SPSS Manual		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		