

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育研究方法	授課 教師	楊 瑩 CHANYANG, YING
	RESEARCH METHODS IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
系 (所) 教 育 目 標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核 心 能 力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在使學生能瞭解教育研究的基本概念、研究方法類別，及教育研究計畫的設計、規劃與執行，並能自己研擬一套研究計畫，採用合適的研究方法去執行。</p>		
	<p>This course aims to clarify and explain the concept, functions, types and implementation of educational researches, and enable students to design their own research proposal and choose the suitable research methods.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能瞭解教育研究方法的基本概念與類別	Students can understand the concept of educational research, and different research methods	C2	ABCD
2	使學生能瞭解選取教育研究主題應考慮的事項及相關文獻之搜尋方式	Students can understand how to search the existing literature related to the main theme of research, and suitable methods.	C3	ABCD
3	使學生能研擬規劃一套完整的研究計畫，並選取適當的研究方法。	Students can design a research project, and adopt appropriate research methods.	P3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能瞭解教育研究方法的基本概念與類別	講述、討論、上網搜尋相關資料	報告、上課表現
2	使學生能瞭解選取教育研究主題應考慮的事項及相關文獻之搜尋方式	講述、討論、模擬、上網搜尋相關文獻	實作、報告、上課表現
3	使學生能研擬規劃一套完整的研究計畫，並選取適當的研究方法。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	說明課程安排，並討論本課程計劃安排的實作練習	
2	105/09/19~ 105/09/25	說明教育研究的基本概念及教育主體選取時應考慮之要素	
3	105/09/26~ 105/10/02	說明教育研究的模式與類別	
4	105/10/03~ 105/10/09	請圖書館派員至台北校園電腦教室講解搜尋論文及文獻資料庫的方法(在電腦教室上課)	
5	105/10/10~ 105/10/16	請圖書館派員再至台北校園電腦教室講解搜尋論文及文獻資料庫的方法(在電腦教室上課)	
6	105/10/17~ 105/10/23	請同學示範及再練習操作上網搜尋學位論文及期刊論文的方法	
7	105/10/24~ 105/10/30	說明研究計畫的設計與規劃	
8	105/10/31~ 105/11/06	說明不同研究方法進行的方式與應考慮之事項	
9	105/11/07~ 105/11/13	說明研究架構之分析方式	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週 (繳交從資料庫以特定2-3關鍵字搜尋之學位論文及期刊文章資料)	
11	105/11/21~ 105/11/27	檢討及分析同學期中報告之內容	
12	105/11/28~ 105/12/04	研究樣本母體及抽樣方法之選取	

13	105/12/05~ 105/12/11	校外教學(週末至台師大圖書館或國家圖書館搜尋相關文獻或資料)	繳交一份問卷初稿
14	105/12/12~ 105/12/18	畢業生論文撰寫架構與論文前三章參考示範	
15	105/12/19~ 105/12/25	同學自選主題報告研擬之研究計畫	
16	105/12/26~ 106/01/01	同學自選主題報告研擬之研究計畫	
17	106/01/02~ 106/01/08	同學自選主題報告研擬之研究計畫	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考考試週(繳交期末報告)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(電腦教室)	
教材課本		林生傳(2003)。教育研究法。台北：心理	
參考書籍			
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈口頭報告表現〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	