

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在培養研究生閱讀、分析、評論期刊與學位論文、以及撰寫研究計畫的能力。課程內容包括主要研究派典與基本方法、文獻回顧、工具設計與實施、資料蒐集與分析、結果解釋、研究倫理等主要議題。</p>		
	<p>This course aims to develop graduate students' research abilities by reading, analyzing, and criticizing a dissertation, thesis, or a scholarly journal article, as well as writing a thesis proposal. Topics include major paradigms and fundamental methods, literature review, instruments design and administration, data collection and analysis, results interpretation, and research ethics.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育研究主要派典與方法。	To comprehend major research paradigms and fundamental methods in education studies.	C2	D
2	分析各種教育研究方法的特色與限制。	To analyze the features, delimitations and limitations of research methods.	C4	D
3	比較與評析教育研究文獻。	To compare and criticize educational literature.	C5	DE
4	撰寫具邏輯的與可行性的碩士論文研究計畫。	To write a logically sound and workable proposal for master thesis.	C6	DE
5	培養從事教育研究的興趣與態度。	To develop an interest and a positive attitude towards doing educational research	A5	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育研究主要派典與方法。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	分析各種教育研究方法的特色與限制。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	比較與評析教育研究文獻。	討論、賞析、實作	報告、上課表現
4	撰寫具邏輯的與可行性的碩士論文研究計畫。	實作、問題解決	實作、報告、上課表現
5	培養從事教育研究的興趣與態度。	討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程內容說明與討論/教育研究的基本概念	
2	105/09/19~ 105/09/25	教育研究派典與取徑/分享教育碩士論文之閱讀心得	
3	105/09/26~ 105/10/02	研究題目、動機與目的/提出研究構想	
4	105/10/03~ 105/10/09	待答問題、研究方法、名詞解釋、研究範圍與研究限制	
5	105/10/10~ 105/10/16	報告1：研究計畫--第一章緒論	
6	105/10/17~ 105/10/23	文獻探討-文獻的意義與目的、文獻架構的建立	
7	105/10/24~ 105/10/30	文獻探討-資料的類型與蒐集方法	
8	105/10/31~ 105/11/06	文獻探討一文獻引用與附註格式	
9	105/11/07~ 105/11/13	報告2：研究計畫--第一緒論與第二章文獻探討	
10	105/11/14~ 105/11/20	報告2：研究計畫--第一緒論與第二章文獻探討	
11	105/11/21~ 105/11/27	調查研究法/問卷的編製	
12	105/11/28~ 105/12/04	準實驗法/資料統計分析	

13	105/12/05~ 105/12/11	俗民誌探究/觀察工具設計與實施	
14	105/12/12~ 105/12/18	敘事探究/訪談工具設計與實施	
15	105/12/19~ 105/12/25	行動研究法/資料分析與研究報告撰寫	
16	105/12/26~ 106/01/01	內容分析法/教科書分析與類目編製	
17	106/01/02~ 106/01/08	報告3：研究計畫—第一、二、三章、參考文獻及研究工具附錄	
18	106/01/09~ 106/01/15	報告3：研究計畫—第一、二、三章、參考文獻及研究工具附錄	
修課應 注意事項	<p>1.事前閱讀指定和相關資料，參與課堂討論。 2.配合各週討論主題，構思個人研究計畫，並於期中、期末提出研究構想，經課堂中發表和彙整同學回饋後修正。 報告1：以論文第一章緒論為範圍 (1)研究題目 (2)研究動機、目的與待答問題（你要研究什麼？為什麼？） (3)研究方法（你要如何進行研究，才能解答上述的研究問題？） (4)名詞解釋 (5)研究對象與範圍 (6)研究限制 報告2：以論文第二章文獻分析為範圍 (7)文獻分析 (8)參考資料 報告3：以論文第一、二、三章為範圍（論文計畫） (1)~(8) (9)研究設計（資料要如何收集、分析？為什麼是這樣的設計？）</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	王文科、王智弘（2012）。教育研究法。台北：五南。 張宇樑、吳楸椒譯（2011），J. W. Creswell著。研究設計：質化、量化及混合方法取向。台北：學富。		
參考書籍	見課堂所提供的紙本教學計畫		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈研究札記〉：10.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		