

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| 課程名稱 | 課堂教學研究 | 授課 教師 | 張月霞 CHANG, YUEH-HSIA |
| | INQUIRY ON CLASSROOM TEACHING AND LEARNING | | |
| 開課系級 | 課程一碩專班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TDIXJ1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>透過探索有效教學的意涵、教學與學習的理論基礎以及教室學習環境的社會動力學，課堂教學研究這堂課將針對教室教學提供一全面且平衡性的觀點。本課程將從領導、互動及組織等面向引導學生反思教學行動與行為的多重面貌。</p> | | |
| | <p>The Inquiry on Classroom Teaching and Learning course provides a comprehensive and balanced view on classroom instruction by exploring the meaning of effective teaching, the theoretical foundations behind teaching and learning, and the social dynamics of classroom learning environment. Students will be guided to reflect on different aspects of teaching action and behaviors including the leadership aspects of teaching, the interactive aspects of teaching, and the organizational aspects of teaching.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 學生能瞭解在教室內與教室外的教學動力學。 | Students will be able to understand the dynamics of teaching within and without the classroom context. | C2 | ABDE |
| 2 | 學生能發展出支持有效教學的教室觀察技能。 | Students will be able to develop Skills of conducting classroom observations to support effective teaching. | P4 | ABDE |
| 3 | 學生能發展出評量學生學習成效的理解能力及技能。 | Students will be able to develop understanding and skills for assessing and evaluating student learning. | P4 | ABDE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------------|-------------|------------|
| 1 | 學生能瞭解在教室內與教室外的教學動力學。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 2 | 學生能發展出支持有效教學的教室觀察技能。 | 講述、討論、賞析、實作 | 實作、報告、上課表現 |
| 3 | 學生能發展出評量學生學習成效的理解能力及技能。 | 講述、討論、賞析、實作 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◆ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◆ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|----|
| 1 | 105/09/12~ 105/09/18 | Course Introduction | |
| 2 | 105/09/19~ 105/09/25 | [Part 1: Observation Skills for Effective Teaching] 1-1 Classroom Observation Lenses; 1-2 Learning to Observe Systematically | |
| 3 | 105/09/26~ 105/10/02 | 1-3 Focusing on Classroom Management | |
| 4 | 105/10/03~ 105/10/09 | 1-4 Looking for Lesson Clarity | |
| 5 | 105/10/10~ 105/10/16 | 1-5 Verifying Instructional Variety | |
| 6 | 105/10/17~ 105/10/23 | 1-6 Examining Engagement in the Learning Process | |
| 7 | 105/10/24~ 105/10/30 | 1-7 Measuring Student Success | |
| 8 | 105/10/31~ 105/11/06 | 1-8 Looking for Higher Thought Processes and Performance Outcomes | |
| 9 | 105/11/07~ 105/11/13 | 1-9 Differentiation and Adolescent Development | |
| 10 | 105/11/14~ 105/11/20 | (Midterm Exam Week) Midterm Project | |
| 11 | 105/11/21~ 105/11/27 | [Part 2: Differentiated Instruction Strategies] 2-1 Curriculum Approaches for Data-Driven Instruction | |
| 12 | 105/11/28~ 105/12/04 | 2-2 Differentiated Instruction and Strategies | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 13 | 105/12/05~ 105/12/11 | 2-3 Graphic Organizers: Tools to Promote Differentiation | |
| 14 | 105/12/12~ 105/12/18 | [Part 3: Classroom Research and Self-Study Teacher Research] 3-1 Self-Study Research: What and Why; 3-2 Self-Study Research Process: What and How | |
| 15 | 105/12/19~ 105/12/25 | 3-3 Action Research and Classroom Research by Teachers | |
| 16 | 105/12/26~ 106/01/01 | [Part 4: Classroom Research Approaches] 4-1 Looking in Classrooms; 4-2 Flanders Interaction Analysis System (FIAS) and Classroom Research; 4-3 School as Learning Community; 4-4 Lesson Study; 4-5 Class Ethnography | |
| 17 | 106/01/02~ 106/01/08 | Course Review and Final Thoughts | |
| 18 | 106/01/09~ 106/01/15 | (Final Exam Week) Final Project | |
| 修課應 注意事項 | Course requirements and grading criteria will be announced to and discussed with students in class. | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機、其它(MOODLE) | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | <p>Required Texts</p> <p>Borich, G. D. (2015). Observation skills for effective teaching: Research-based practice (7th ed.). Boulder, CO: Paradigm Publishers.</p> <p>Gregory, G. H. (2011). The best of Corwin: Differentiated Instruction. Thousand Oaks, CA: SAGE.</p> <p>Hopkins, D. (2014). A teacher's guide to classroom research. New York, NY: Open University.</p> <p>Samaras, A. P. (2011). Self-study teacher research: Improving your practice through collaborative inquiry. Los Angeles, CA: SAGE.</p> <p>王鑒 (2007)。課堂研究概論。北京市：人民教育。</p> <p>黃源河、符碧真 (2011)。揭開日本學生傑出表現背後的秘密：教學研究。教育科學研究期刊, 56(4), 69-97。</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 14 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p> | | |
| 備 考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> | | |