

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化與性別諮商	授課 教師	宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG
	MULTICULTURAL AND GENDER ISSUES IN COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程將提供學習者多元文化能力且強調目前社會中的性別議題，多元文化諮商的重要性聚焦於諮商心理師家能夠覺察到自己的價值與偏見，以及覺察到案主的觀點與感受，學習中的諮商心理師將透過實務與研究養成多元文化的覺察力與敏銳度，進而具備諮商專業能力。</p>		
	<p>This course will offer the learners to acquire multicultural competencies with an emphasis on gender issues in our society as well as in others. The importance of multicultural counseling is focused on the awareness of the counseling psychologist's own values and biases and her or his awareness of the client's worldview. The future counseling psychologists will be expected to cultivate multicultural awareness and sensitivity for their professional skills through practice and research.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習者將獲得多元文化諮商的專業知識。	The learners will acquire knowledge of multicultural counseling.	C4	A
2	學習者將能夠執行一個應用的計畫。	The learners will be able to conduct a practical project.	P3	B
3	學習者將能夠展現他們的多元文化諮商專業技能。	The learners will be able to demonstrate their professional skills in multicultural counseling.	A6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習者將獲得多元文化諮商的專業知識。	講述、討論	報告、上課表現
2	學習者將能夠執行一個應用的計畫。	討論、模擬、實作	報告、上課表現
3	學習者將能夠展現他們的多元文化諮商專業技能。	討論、模擬、實作、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	為什麼我們要討論多元文化與性別？	課程資訊介紹
2	105/09/19~ 105/09/25	多元文化與心理界定	自我檢視
3	105/09/26~ 105/10/02	諮商心理師的多元文化能力	
4	105/10/03~ 105/10/09	文化和性別在諮商的複雜性	
5	105/10/10~ 105/10/16	國內的多元文化情境	國慶日放假
6	105/10/17~ 105/10/23	國內的多元文化情境	作業1
7	105/10/24~ 105/10/30	美洲與拉丁美洲種族與文化	
8	105/10/31~ 105/11/06	非洲種族與文化	
9	105/11/07~ 105/11/13	亞洲種族與文化	業師演講
10	105/11/14~ 105/11/20	中東種族與文化	期中考週繳交報告計畫
11	105/11/21~ 105/11/27	融合性別於多元文化	業師演講
12	105/11/28~ 105/12/04	案主的性別議題	作業2

13	105/12/05~ 105/12/11	多元性別 (LGBT)	
14	105/12/12~ 105/12/18	性別與科技 (STEM)	
15	105/12/19~ 105/12/25	校園職場中的性別關係與性別議題	作業3
16	105/12/26~ 106/01/01	多元文化諮商的力量與增能	自我檢視
17	106/01/02~ 106/01/08	總結	元旦放假
18	106/01/09~ 106/01/15	Final Exam Week	繳交報告
修課應 注意事項	出席率含上課參與閱讀 平時評量包括個人作業		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	劉美慧、游美惠、李淑菁 (2016)。多元文化教育。台北市：高等教育出版社。 Robinson-Wood, T. (2013). Convergence of race, ethnicity, and gender: The multiple identities in counseling. Pearson.		
參考書籍	Bertram, D. M., Poulakis, M., Elsasser, B. S., & Kumar, E. (2014). Social support and acculturation in Chinese international students. Journal of Multicultural Counseling and Development, 42, 107-124. Gray, J. S., & Rose, W. J. (2012). Cultural adaptation for therapy with American Indians and Alaska Natives. Journal of Multicultural Counseling and Development, 40, 82-92. Hays, P. A. (1996). Addressing the complexities of culture and gender in counseling. Journal of Counseling & Development, 74, 332-338. Sisley, E. J., Hutton, J. M., Goodbody, C. L., & Brown, J. S. L. (2011). An interpretative phenomenological analysis of African Caribbean women's experiences and management of emotional distress. Health and Social Care in the Community, 19(4), 392-402. Hays, P. A. (2008). Addressing cultural complexities in practice: Assessment, diagnosis, and therapy. Washington, DC: A P A. Sue, D. W., & Sue, D. (2013). Counseling the culturally diverse: Theory and practice (6th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		