

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療專業倫理研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN ETHICAL ISSUES OF COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>一、 學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。</p> <p>二、 瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。</p> <p>三、 探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。</p>		
	<p>1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning.</p> <p>2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations.</p> <p>3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。 二、瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。 三、探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。	1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning. 2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations. 3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment.	C4	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。 二、瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。 三、探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	中秋節放假	
2	105/09/19~ 105/09/25	專業倫理導論	
3	105/09/26~ 105/10/02	專業倫理規範與相關法規	
4	105/10/03~ 105/10/09	台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會倫理守則	
5	105/10/10~ 105/10/16	台灣舞蹈治療研究協會專業倫理守則之建構歷程及其詮釋	
6	105/10/17~ 105/10/23	專題1:自我覺察與專業能力	林, ch.2-3; Corey, ch.2, 8; 牛, ch.4-5
7	105/10/24~ 105/10/30	專題2:價值觀與多元文化	林, ch.4; Corey, ch.3-4; 牛, ch.9
8	105/10/31~ 105/11/06	專題3:個案權益與知後同意	林, ch.5; Corey, ch.5; 牛, ch.3、6
9	105/11/07~ 105/11/13	專題4:保密與檔案管理	林, ch.6、8; Corey, ch.6; 牛, ch.7
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考週	
11	105/11/21~ 105/11/27	專題5:界線管理與多重關係	林, ch.7; Corey, ch.7; 牛, ch.8
12	105/11/28~ 105/12/04	專題6:理論、測驗與督導議題	林, ch.10; Corey, ch.9-10; 牛, ch.13-14

13	105/12/05~ 105/12/11	專題7:團體工作的倫理	林, ch.9 ; Corey, ch.12 ; 牛, ch.10
14	105/12/12~ 105/12/18	專題8:在學校與家庭工作的倫理	林, ch.11 ; Corey, ch.14 ; 牛, ch.11
15	105/12/19~ 105/12/25	專題9:在社區工作的倫理	林, ch.12 ; Corey, ch.13
16	105/12/26~ 106/01/01	專題10:網路諮商與社交的倫理	林, ch.13 ; 牛, ch.15
17	106/01/02~ 106/01/08	專題11:倫理申訴與實踐的困境	林, ch.14-15
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考週	
修課應 注意事項	1.每位修課學生均需選擇2個專題進行團體報告, 作為平時評量成績。 2.學期末完成(團體)書面專題報告, 報告格式採取APA格式, 作為專題報告成績。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林家興(2014)。諮商專業倫理:臨床應用案例分析。台北市:心理。 Corey, G., Corey, S. M., Callanan, P. (2013). 修慧蘭等譯(2013)。專業助人工作倫理。台北市:新加坡商聖智學習。 牛格正、王智弘(2008)。助人專業倫理。台北市:心靈工坊文化。		
參考書籍	台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會倫理守則 邱惟真(2014):台灣舞蹈治療研究協會專業倫理守則之建構歷程及其詮釋。台灣心理諮商季刊, 6(4), 頁1-23。		
批改作業 篇數	11 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 26.0 % ◆平時評量: 24.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈專題報告〉: 50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		