

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	變態心理學專題研究	授課 教師	林淑萍 LIN, SHU-PING
	STUDIES IN ABNORMAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程將介紹變態心理學理論與各類型之心理疾患。		
	This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制	To comprehend the basics of abnormal psychology	A6	ABCD
2	瞭解偏差行為的鑑別診斷及治療原則	To understand and comprehend the basics of DSM-V and diagnosis	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制	講述、討論、實作、參訪	實作、報告、上課表現
2	瞭解偏差行為的鑑別診斷及治療原則	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Course Introduction	Ch1 瘋癲與文明 Ch1、2
2	105/09/19~ 105/09/25	疾病的診斷與DSM-V分類 I	Ch2
3	105/09/26~ 105/10/02	疾病的診斷與DSM-V分類 II	Ch2
4	105/10/03~ 105/10/09	心情疾患 (Mood Disorder) 的診斷及治療 - 躁鬱症 Student Presentation	Ch12交自我介紹報告
5	105/10/10~ 105/10/16	心情疾患 (Mood Disorder) 的診斷及治療 - 躁鬱症 Student Presentation	Ch9
6	105/10/17~ 105/10/23	恐懼與焦慮疾患 (Anxiety Disorder) 的分類及治療 Student Presentation	Ch7
7	105/10/24~ 105/10/30	創傷後壓力症候群的診斷與治療 Student Presentation	Ch7
8	105/10/31~ 105/11/06	校外機構觀摩教學(待討論)	
9	105/11/07~ 105/11/13	身體型疾患 Students' group demonstration I Student Presentation	Ch8
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考週	
11	105/11/21~ 105/11/27	解離型疾患 (Dissociate Disorder) 的診斷及治療 Students' group demonstration II Student Presentation	Ch8

12	105/11/28~ 105/12/04	人格疾患 (Personality Disorder) 的診斷及治療 (一) Students' group demonstration III Student Presentation	Ch13與失序的人格
13	105/12/05~ 105/12/11	人格疾患 (Personality Disorder) 的診斷及治療 (二) Students' group demonstration V Student Presentation	Ch13與 失序的人格
14	105/12/12~ 105/12/18	邊緣型人格 Student Presentation	Ch10、13與 失序的人格
15	105/12/19~ 105/12/25	開國紀念日放假	
16	105/12/26~ 106/01/01	心理飲食疾患 〈Eating Disorder〉 Student Presentation	Ch14
17	106/01/02~ 106/01/08	物質濫用 〈Substance-related Disorder〉 Student Presentation	Ch15
18	106/01/09~ 106/01/15	週末考週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1.彼得森著 (民91)。變態心理學。台北：桂冠。 2. 孔繁鍾等 譯 (民91)。DSM-IV精神疾病診斷準則手冊。台北：合計圖書。 3. David J. Robinson (2005)。失序的人格。台北：五南。		
參考書籍	籍 劉北成、楊遠嬰譯 (1992)。瘋癲與文明。台北：桂冠。 巫毓 荃 (民93)。瘋癲簡史。台北：左岸文化		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		