

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近古史研究	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	STUDY OF EARLY MODERN CHINESE HISTORY		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。 B. 訓練史學論文撰寫之能力。 C. 培養史學專業服務社會之能力。			
課程簡介	對於近古時期的社會發展，如社會階級的流動、士人的地位、家族的維繫、婚姻關係、婦女地位、宗教與民間信仰、城市與鄉村結構、醫療與社會福利及法律訴訟等，能進一步深入探討解析。		
	The course introduce the developments of middle age of Chinese society and culture. For example, mobility of social class, status of officials, maintenance of Family, marriage and woman status, religion and folk belief, city structure and culture, medical and social welfare, lawsuit etc. It's a advanced course for more understanding and discussion.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能瞭解近古史在歷史分段中的意義。	Let student know about meanings of historical intervals.	C2	ABC
2	多元文化衝擊與融合，對社會文化的影響。	Understand multi-culture impact and mix-up and its influence to social change.	C4	ABC
3	近古與現代的聯結性。	Connection of middle and modern time.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能瞭解近古史在歷史分段中的意義。	講述、討論	報告、上課表現
2	多元文化衝擊與融合，對社會文化的影響。	講述、討論	報告、上課表現
3	近古與現代的聯結性。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	近古的概念與時代區分	
2	105/09/19~ 105/09/25	階層流動	
3	105/09/26~ 105/10/02	階層流動	
4	105/10/03~ 105/10/09	士人與士風	
5	105/10/10~ 105/10/16	士人有無地方化的發展	
6	105/10/17~ 105/10/23	婦女與婚姻	
7	105/10/24~ 105/10/30	家族的維繫——史料	
8	105/10/31~ 105/11/06	家族的維繫——史料	
9	105/11/07~ 105/11/13	家族的維繫——近人著作	
10	105/11/14~ 105/11/20	家族的維繫——近人著作	
11	105/11/21~ 105/11/27	城市與鄉村結構的變化	
12	105/11/28~ 105/12/04	城市與鄉村結構的變化	

13	105/12/05~ 105/12/11	宗教與民間信仰	
14	105/12/12~ 105/12/18	宗教與民間信仰	
15	105/12/19~ 105/12/25	醫僚與社會福利	
16	105/12/26~ 106/01/01	醫僚與社會福利	
17	106/01/02~ 106/01/08	多元文化下的社會變動	
18	106/01/09~ 106/01/15	報告與討論	
修課應 注意事項		上課不準吃東西、玩手機，一次不到扣總成績五分	
教學設備		電腦	
教材課本		近人論文	
參考書籍		朱瑞熙，《宋代社會研究》，台北：弘文館出版社，1986 周藤吉之《唐宋社會代經濟史研究》：東京東京大學出版會，1969 徐揚杰《宋明家族制度史論》，北京：中華書局，1995 張邦煒《宋代婚姻與社會》，成都：四川人民出版社，1989 梁庚堯《宋代社會經濟史論集》，台北：允晨，1997 游惠遠《宋元之際婦女地位的變遷》，台北：新文豐出版公司，2003 崔瑞德編《劍橋中國遼西夏金元史》，北京：中國社會科學出版社，1998 張希清等編《10-13世紀中國文化的碰撞與融合》，上海：上海人民出版社，2006 《轉變與定型：宋代會文化史學術研究會論文集》，台北：台灣大學歷史系，1995 《蒙元的歷史與文化：蒙元史學術研討會論文集》，台北：台灣學生書局，2001 《中國文化新論社會篇》之《吾土吾民》，台北：聯經，1989	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	