

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	先秦儒學思想專題研究	授課 教師	周德良 CHOU, TE LIANG
	SPECIAL TOPICS ON PRE-CH'IN CONFUCIANISM		
開課系級	中文一碩士班 A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TACXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、經典詮釋能力的養成。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、培育從事文教事業的人才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 經典理解與思辨的能力。</p> <p>B. 文獻蒐集與組織的能力。</p> <p>C. 議題探討與論述的能力。</p> <p>D. 語文表達與教學的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程規劃一學年。本課程旨在分析中國儒家思想之特質，及詮釋理論系統，課程著重講授先秦：孔子、孟子、荀子、《大學》、《中庸》，以及宋明儒學觀念。本學期著重分析以孔子為中心之「儒家」與「儒學」涵意，由孔子以下開展之孟子與荀子學說，建構先秦儒學思想體系；下學期則分析《大學》、《中庸》與宋明儒學思想特質，並與先秦儒家思想參照比較。</p>		
	<p>The curriculum is an academic year. This course is designed for the analysis of the characteristics of Chinese Confucianism, and its interpretation systems theory, Course focuses on teaching pre-Chin : Confucius, Mencius, Xunzi " Dàxué "(大學), " Zhōngyōng "(中庸), and the Sòng míng Confucian ideas. This semester focuses on analysis of Confucius as the center of "Confucian" and "Confucianism" meaning, Mencius and Xunzi carried out by the Confucius less construct pre-Chin Confucian ideology.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解中國思想之特質。		C5	ABC
2	孔子立儒學之思想體系		C5	ABC
3	孟子學說理論與孔子思想之繼承關係		C5	ABC
4	荀子思想理論與孔子思想之繼承關係		C5	ABC
5	孟子與荀子思想比較		C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解中國思想之特質。	講述、討論	報告、上課表現
2	孔子立儒學之思想體系	講述、討論	報告、上課表現
3	孟子學說理論與孔子思想之繼承關係	講述、討論	報告、上課表現
4	荀子思想理論與孔子思想之繼承關係	講述、討論	報告、上課表現
5	孟子與荀子思想比較	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	簡介課程內容與進度，上課方式與作業規定，學期成績評量	
2	105/09/19~ 105/09/25	先秦歷史發展與政治型態，中國哲學思想之特質	
3	105/09/26~ 105/10/02	先秦「儒」字與「儒家」涵意	
4	105/10/03~ 105/10/09	孔子思想學說與精神 (一)	
5	105/10/10~ 105/10/16	孔子思想學說與精神 (二)	
6	105/10/17~ 105/10/23	孔子思想學說與精神 (三)	
7	105/10/24~ 105/10/30	孟子思想學說與精神 (一)	
8	105/10/31~ 105/11/06	孟子思想學說與精神 (二)	
9	105/11/07~ 105/11/13	孟子思想學說與孔子之關係 (一)	
10	105/11/14~ 105/11/20	孟子思想學說與孔子之關係 (二)	
11	105/11/21~ 105/11/27	荀子思想學說與精神 (一)	
12	105/11/28~ 105/12/04	荀子思想學說與精神 (二)	

13	105/12/05~ 105/12/11	荀子思想學說與孔子之關係 (一)	
14	105/12/12~ 105/12/18	荀子思想學說與孔子之關係 (二)	
15	105/12/19~ 105/12/25	孟子與荀子思想學說比較 (一)	
16	105/12/26~ 106/01/01	孟子與荀子思想學說比較 (二)	
17	106/01/02~ 106/01/08	孔子、孟子、荀子三家思想關係分析 (一)	
18	106/01/09~ 106/01/15	孔子、孟子、荀子三家思想關係分析 (二)	
修課應 注意事項	書面報告範圍以中國先秦儒學思想家為主，題目不限。		
教學設備	電腦		
教材課本	《中國哲學十九講》，牟宗三著，臺灣學生書局 《中國哲學的特質》，牟宗三著，臺灣學生書局 《新編中國哲學史》(一)，勞思光著，三民書局 《中國哲學史》(上、下)，王邦雄，岑溢成，楊祖漢，高柏園等著，里仁書局 《先秦儒家哲學九講》，張祥龍著，廣西師範大學出版社		
參考書籍	《中國哲學史》(上、下)，馮友蘭著，三聯書店		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：    % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：    %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		