

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位資訊保存研究	授課 教師	歐陽崇榮 OUYANG CHUNG-JANG
	SEMINAR ON DIGITAL INFORMATION PRESERVATION		
開課系級	資圖二數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TABAJ2A		
系（所）教育目標			
培養數位出版、數位典藏、數位圖書館等相關領域的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備數位出版之專業能力。</p> <p>B. 具備數位典藏之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>D. 具備數位資源與圖書館之經營管理能力。</p>			
課程簡介	了解數位資訊之重要性及其所面臨之問題，探討數位資訊之保存。將闡述各種保存策略之技術與特色。此外，並就實務面之運作加以探討且輔以國內、外之實例說明。		
	Digital preservation is a complex issue. This course investigates several technical methods for preservation. There are many cases will be discussed.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解數位資訊保存之重要議題	1. Understanding key issues in digital preservation	C2	BC
2	2. 探討數位訊保存之策略	2. Investigating the strategies for digital preservation	A4	BC
3	3. 從實際案例中探索最佳之數位保存策略	3. Finding the best strategies form cases study	A5	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解數位資訊保存之重要議題	講述、討論	報告、上課表現
2	2. 探討數位訊保存之策略	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3. 從實際案例中探索最佳之數位保存策略	問題解決、案例研究	報告、上課表現、案例分析

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹破冰之旅	教室上課
2	105/09/19~ 105/09/25	單元一 數位資訊之保存	網路上課
3	105/09/26~ 105/10/02	專題討論：數位化專題	網路上課
4	105/10/03~ 105/10/09	單元二 參考模式及標準	網路上課
5	105/10/10~ 105/10/16	單元三 詮釋資料	網路上課
6	105/10/17~ 105/10/23	單元四 轉置策略	網路上課
7	105/10/24~ 105/10/30	專題演講：數位典藏系統之發展與評估	網路上課
8	105/10/31~ 105/11/06	國內實例探討或演講	淡水教室上課
9	105/11/07~ 105/11/13	單元五 模擬策略	網路上課
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週/期中報告	
11	105/11/21~ 105/11/27	工具介紹與使用	網路上課
12	105/11/28~ 105/12/04	單元六 封裝策略	網路上課

13	105/12/05~ 105/12/11	單元七 辦公室文件之保存	網路上課
14	105/12/12~ 105/12/18	單元八 長期保存：動態封裝模式	網路上課
15	105/12/19~ 105/12/25	策略之比較研究	網路上課
16	105/12/26~ 106/01/01	單元九 數位資訊保存之展望	網路上課
17	106/01/02~ 106/01/08	國外實例探討	教室上課
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週/繳交期末報告	
修課應 注意事項	本課程有部分為非同步電腦網路課程,師生網路互動討論,作業檔案上傳及下載 1. 部分單元有線上評量 2. 須定期上最新動態並與以討論		
教學設備	電腦、投影機、其它(非同步電腦網路)		
教材課本	歐陽崇榮, 數位資訊保存策略, 文華。 Deegan, Marilyn and Simon Tanner, Digital Preservation, Facet Publishing, 2006.		
參考書籍	檔案季刊 各國重要報告(澳洲/美國/加拿大/英國) 各種期刊含國內外 Forde, Helen, Preserving Archives, Facet Publishing, 2007. Gorman, G. and Sydney Shep, Preservation Management for Libraries, Archives and Museum, Facet Publishing, 2006.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈線上互動30%參訪報告10%〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		