

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策分析	授課 教師	曾憲立
	POLICY ANALYSIS		
開課系級	公行進學班三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程之主要教學目的在於提供學生對公共政策規劃、執行與評估過程的完整認識與分析，以培養同學正確建構與解決公共政策問題之能力。</p>		
	<p>The purpose of this class is to introduce the basic concepts and tools of public policy analysis and to develop the ability to frame a broad descriptive policy question.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 培養框架政策議題的能力 2. 將所學應用於真實政策環境 3. 有評論政策議題的能力	The goal is that by the end of this course you will be able to: 1. The ability to frame a broad descriptive policy question. 2. Become skilled in the use of probability and decision analysis tools to better tackle real world policy decisions involving uncertainty. 3. Critically consume policy studies in which statistical analysis is used.	C2	CDFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 培養框架政策議題的能力 2. 將所學應用於真實政策環境 3. 有評論政策議題的能力	講述、討論、模擬	紙筆測驗、上課表現、作業

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	公共政策基礎概念	邱 CH1
2	105/09/19~ 105/09/25	公共政策模型	邱 CH2
3	105/09/26~ 105/10/02	公共政策過程與政策利害關係人	邱 CH3,4
4	105/10/03~ 105/10/09	公共政策倫理與公平正義	邱 CH5, 吳柯 CH8
5	105/10/10~ 105/10/16	國慶日放假一天	
6	105/10/17~ 105/10/23	公共政策分析1 - 議題建構	邱 CH7
7	105/10/24~ 105/10/30	公共政策分析2 - 分析工具	邱 CH6
8	105/10/31~ 105/11/06	公共政策分析3 - 民眾參與	邱 CH10
9	105/11/07~ 105/11/13	公共政策分析4 - 政策規劃	邱 CH9
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	個案分析1	吳柯 CH9
12	105/11/28~ 105/12/04	個案分析2	吳柯 CH9

13	105/12/05~ 105/12/11	進階政策分析1 - 政策執行	邱 CH19
14	105/12/12~ 105/12/18	進階政策分析2 - 公共選擇理論	邱 CH16
15	105/12/19~ 105/12/25	進階政策分析3 - 政策行銷與溝通	邱 CH21
16	105/12/26~ 106/01/01	政策分析回顧與展望	邱 CH22, 23
17	106/01/02~ 106/01/08	元旦補假	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 僅接受事前請假 2. 上課手機務必轉靜音		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	丘昌泰 (2014)。公共政策-基礎篇。巨流圖書公司。 吳英明、柯志昌 (2014)。管就要管得有道理。博思智庫。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		