

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會學	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	SOCIOLOGY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>我們大家都生活在台灣社會中，但只細想想，大家對自己社會的了解究竟有多深入？社會學是一門有關社會分析的學問，套用社會學者Zygmunt Bauman的話：「社會學討論及挑戰我們共有的常識，鼓勵重新評估自己的生活經驗」。這門課程除了介紹社會學的基本概念，讓同學熟悉何謂社會學的內容，主要目的還在於提供參與同學，經由社會學思考方式的熟習，可以對發生在日常生活周遭的現象進行分析及反省。</p>		
	<p>This course will introduce some basic but significant sociological concepts to the class participants, such as capitalism, globalization, class, gender and generation etc. The introduction of different concepts will be also analyzed and linked to the development of contemporary Taiwanese society so that every participants could understand the society easier.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：1)簡介社會學的主要概念、發展及研究方法2)分析從傳統到當代社會學關心的幾個主要議題3)討論當前台灣社會在全球化的影響下，幾個新興的社會學問題面向。	Understanding basis sociological concepts	C2	ABD
2	2. 學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：個人主義化、失業與新貧現象、社會階層化、社會運動、台籍女性在大陸等。	Analyzing the function of society	C2	ABD
3	3. 學生將能夠發現當代台灣全球社會新型態，有助於掌握未來台灣及全球社會脈動。	Explore the contemporary and future possible patterns of human societies	C4	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：1)簡介社會學的主要概念、發展及研究方法2)分析從傳統到當代社會學關心的幾個主要議題3)討論當前台灣社會在全球化的影響下，幾個新興的社會學問題面向。	講述、討論	報告、上課表現
2	2. 學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：個人主義化、失業與新貧現象、社會階層化、社會運動、台籍女性在大陸等。	講述	報告、上課表現
3	3. 學生將能夠發現當代台灣全球社會新型態，有助於掌握未來台灣及全球社會脈動。	討論、問題解決	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	中秋節	
2	105/09/19~ 105/09/25	社會學的思考方式&社會學與我有何關係?	
3	105/09/26~ 105/10/02	社會學的起始與資本主義	
4	105/10/03~ 105/10/09	個人主義化、失業與新貧現象	
5	105/10/10~ 105/10/16	色情與社會污名	
6	105/10/17~ 105/10/23	社會階層化	
7	105/10/24~ 105/10/30	社會運動	
8	105/10/31~ 105/11/06	麥當勞化的社會	
9	105/11/07~ 105/11/13	芋仔與蕃薯 _ 台灣的族群關係	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	消費社會及其問題	
12	105/11/28~ 105/12/04	全球化與婚姻移民	

13	105/12/05~ 105/12/11	全球化與移工	
14	105/12/12~ 105/12/18	台商與當地社會的互動	
15	105/12/19~ 105/12/25	台商的家生活與認同	
16	105/12/26~ 106/01/01	台籍女性在大陸：女性台籍工作者vs女性台籍配偶	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末討論	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		<p>Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁7-34。</p> <p>王振寰：社會學是什麼？(2003) 見瞿海源、王振寰編社會學與台灣社會二版，台北：巨流，第1章，頁：3-24。</p> <p>Beck, Ulrich (2003) 風險社會－通往另一個現代的路上，台北：國立編譯館，第三章，頁：111-155。</p>	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：10.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈期中口頭報告〉：30.0 %</p>	
備考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	