

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	訓詁學	授課 教師	高婉瑜 WAN YU KAO
	CHINESE SEMANTICS		
開課系級	中文進學班三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXE3A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、經典閱讀能力的養成。 二、中國文學美感的涵養與體現。 三、從事文教工作的基本知能。 四、培植學術研究的基礎知識。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 經典閱讀與理解的能力。 B. 文學鑑賞與創作的的能力。 C. 語文表達與應用的能力。 D. 文獻分析與解讀的能力。			
課程簡介	透過訓詁學（中國古代語義學）的媒介，讓學生認識、瞭解訓詁的意義、方法、體例、古書註解的形式、內容，瞭解古人解釋詞義的思維模式，進而學會分析古書異議，欣賞現代書籍的詞義之美。		
	Through the interpretation of ancient texts (Ancient Chinese semantics) of the media, to enable students to recognize and understand the meaning of Exegesis, methods, style, ancient books in the form of annotation, content, explain the meaning of a word to understand ancient mode of thinking.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識訓詁學 (諸國詞義詮釋) 特色	Recognizing Exegesis (plus six semantic interpretation)	C1	D
2	瞭解訓詁的方法與體例	Understand the Exegesis of the method and style	C2	D
3	瞭解古書註解的形式、內容與術語	Understanding of ancient books in the form of annotation, content and terminology	C2	D
4	分析古書的詞義	The semantic analysis of ancient books	C4	D
5	欣賞現代專書詞義之美	To appreciate the beauty of meaning in modern book	C6	D
6	在學習或工作上應用訓詁學知識	Exegesis in the study or knowledge of the workplace	C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識訓詁學 (諸國詞義詮釋) 特色	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	瞭解訓詁的方法與體例	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	瞭解古書註解的形式、內容與術語	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
4	分析古書的詞義	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
5	欣賞現代專書詞義之美	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
6	在學習或工作上應用訓詁學知識	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	訓詁的意義	
2	105/09/19~ 105/09/25	訓詁學的意義	
3	105/09/26~ 105/10/02	詞義變遷	
4	105/10/03~ 105/10/09	詞義變遷	
5	105/10/10~ 105/10/16	詞義變遷	
6	105/10/17~ 105/10/23	四聲別義	
7	105/10/24~ 105/10/30	四聲別義	
8	105/10/31~ 105/11/06	四聲別義	
9	105/11/07~ 105/11/13	複習	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	連綿詞	
12	105/11/28~ 105/12/04	連綿詞	

13	105/12/05~ 105/12/11	連綿詞	
14	105/12/12~ 105/12/18	形聲字	
15	105/12/19~ 105/12/25	形聲字	
16	105/12/26~ 106/01/01	右文說	
17	106/01/02~ 106/01/08	複習	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1.請購買教科書，勿用影印本。 2.上課中請勿使用電子產品、聊天或睡覺。 3.課程內容會視情況調整進度。 4.曠課或缺課達學校規定會扣考。 5.加分或補救視情況決定（如全勤+分數差距3分之內+學習態度）。 6.其他未盡事宜，再於課堂上宣布或公告於教學平台。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	周大璞：訓詁學，臺北：洪葉文化 爾雅		
參考書籍	中國訓詁學史、訓詁學大綱、訓詁學、中國訓詁學等		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		