

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	普通物理實驗	授課 教師	周子聰 ZHOU, ZICONG
	GENERAL PHYSICS LAB.		
開課系級	化學系生化一 A	開課 資料	必修 上學期 1學分
	TSCCB1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養化學基本、專業知識及實驗技巧。 二、培養專業化學實務執行之能力。 三、培養專業化學倫理與終身學習之能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備物理、數學等基礎科學知識，並且運用於基礎化學領域。 B. 具備如有機、物化、無機、與儀器分析等基礎化學知識，並以此知識擴展於生物化學、材料化學及其他專業化學領域之能力。 C. 具備良好基礎化學實驗技巧與其如何應用於其他專業化學實驗之能力。 D. 具備資料蒐集與分析能力並且運用於專業化學的專題研究與書報討論之能力。 E. 具備專業化學職場的專業倫理與未來化學專業問題解決之能力。			
課程簡介	課程編排有12個物理實驗。著重於數據量測、定量分析、曲線擬合、電腦繪圖等。需要繳交課前預報和課後結報，上課會詳細解說實驗內容與操作步驟。成績評量採用操作考試，強化同學的動手能力。		
	Emphases of these experiments are placed on data collection and data analysis including curve fitting and plotting with computers. Details about the experiment contents and procedures will be explained in the class.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解實驗內容、原理、注意事項 2.能夠操作儀器與讀取數據 3.能夠理解與分析數據 4.能夠曲線擬合與電腦繪圖 5.能夠回答問題與提出問題 6.能夠分工合作與完成實驗 7.採用操作考試與強化實作能力	1. Understand experiment contents, principles and notes. 2. Ability to operate apparatus and collect data. 3. Ability to perform data analysis. 4. Ability to perform curve fitting and plotting. 5. Ability to ask and answer the questions. 6. Ability to conduct and finish experiments with team work. 7. Test and evaluation of actual experiment, conduction to ensure student's hand-on capability.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解實驗內容、原理、注意事項 2.能夠操作儀器與讀取數據 3.能夠理解與分析數據 4.能夠曲線擬合與電腦繪圖 5.能夠回答問題與提出問題 6.能夠分工合作與完成實驗 7.採用操作考試與強化實作能力	講述、實作	實作、報告、上課表現、操作測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	實驗分組/規定講解	
2	105/09/19~ 105/09/25	安全講習/基本介紹	
3	105/09/26~ 105/10/02	07都卜勒效應	
4	105/10/03~ 105/10/09	08熱功當量	
5	105/10/10~ 105/10/16	09熱電效應	
6	105/10/17~ 105/10/23	10球面鏡與薄透鏡成像	
7	105/10/24~ 105/10/30	11玻璃折射率	
8	105/10/31~ 105/11/06	12光的繞射與干涉	
9	105/11/07~ 105/11/13	第一階段實驗總評/操作測驗	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	01長度量測與數據處理	
12	105/11/28~ 105/12/04	02力與力矩	

13	105/12/05~ 105/12/11	03碰撞運動	
14	105/12/12~ 105/12/18	04轉動慣量	
15	105/12/19~ 105/12/25	05單擺與複擺	
16	105/12/26~ 106/01/01	06力學波的共振	
17	106/01/02~ 106/01/08	第二階段實驗總評/操作測驗	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項		1、實驗分組每組二人，須分滿二十四組，未分組的同學再依序分配至各組中。 2、實驗室每張桌子配有三張椅子；切勿取用他組的椅子。 3、個人用品：衣服、背包請置於桌下置物空間，請勿擺置於實驗桌上，妨礙實驗之操作。 4、第一節上課鐘響後十分鐘內完成簽到，逾時即為遲到。 ex：08:10-08:20 13:10-13:20 5、儀器操作時間為第一節上課鐘響起至第三節下課鐘響前十分鐘。 ex：08:10-10:50 13:10-15:50 若於規定時間內無法完成實驗，助教將視其實驗完成百分比來評分。 6、儀器借用時間為第一節上課鐘響後起卅分鐘內。 ex：08:10-08:40 13:10-13:40 請於時限內攜帶學生證依序至S312儀器室填寫儀器借用單領取儀器。逾時不得再借儀器。 7、領取儀器後請檢查儀器箱中儀器、零件內容是否與儀器清單相符。若有不符，請盡速前往儀器室添補。 8、儀器歸還時間為第三節上課鐘響後十分鐘開始，第三節下課鐘響前十分鐘須還畢。 ex：10:20-10:50 15:20-15:50 實驗完成後，請於規定時間之後開始歸還儀器箱，經儀器室人員檢查無誤後領回學生證。 9、實驗中注意自身安全，避免受到傷害。 10、實驗室內嚴禁穿著拖鞋。 11、實驗室內嚴禁喧嘩、嘻戲，以維安寧。 12、實驗室內嚴禁使用個人通訊設備，以維安寧。 13、實驗室內嚴禁飲食；如經任課助教允許，可在下課時間到實驗室外食用，吃完後再進入實驗室。 14、全校全面禁煙，請同學勿於廁所吸煙。一經舉發，送交學務處按校規處理，記申誡一次。 15、本樓有教師研究室，請學生勿在走廊上喧嘩。 16、將原置於桌上儀器歸於定位後，將椅子置於桌上右前方定位，垃圾自行攜離，經助教檢查通過始可下課。 17、最後離開一組同學，須負責關閉門窗、燈光。	
教學設備		電腦、投影機、其它(實驗儀器)	
教材課本		物理學系陳憬燕老師編著之普通物理實驗教材	
參考書籍			

批改作業 篇數	12 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈預習報告/結果報告/上課表現〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。