

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會學導論	授課 教師	陳杏枝 CHEN HSINCHIH
	PRINCIPAL OF SOCIOLOGY		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學門教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>幫助學生瞭解個人的想法、行為，甚至包括所謂的品味和嗜好，都深受個人所處的社會大環境的影響。社會制度或習慣，是人造的，在洞識不合時宜的社會安排時，可以調整個人行為或社會規範，以符合社會平等和正義的理想。</p>		
	<p>The course helps students to understand that an individual behavior occurs in a societal context of institutions, culture, groups and interactions that shapes people do and think, and thus, the change in individual behaviors and social arrangements could improve the unfair situations for social justice.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	介紹社會和個人的關係，以及社會學想像	Introducing the relations between society and individuals, and the concept of sociological imagination	C2	CDE
2	介紹幾個社會學的理论，幫助學生了解社會世界的運作	Introducing the main theories to understand the social world	C4	CEG
3	針對一些重要的議題做深入的探討，包括全球化的議題。	Selecting some important topics to get an in-depth exploration	C5	CDEG
4	把社會學的方法和概念應用到每天的生活	Applying the methods and concepts of sociology to the everyday life	C6	CDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹社會和個人的關係，以及社會學想像	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
2	介紹幾個社會學的理论，幫助學生了解社會世界的運作	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
3	針對一些重要的議題做深入的探討，包括全球化的議題。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現、團隊性別廣告分析
4	把社會學的方法和概念應用到每天的生活	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~105/09/18	簡介本課程	

2	105/09/19~ 105/09/25	個人與社會的關係:社會化	
3	105/09/26~ 105/10/02	個人與社會的關係:社會化	
4	105/10/03~ 105/10/09	社會學是什麼？(社會平等&社會正義)	
5	105/10/10~ 105/10/16	放假	
6	105/10/17~ 105/10/23	社會平等範例:性別廣告(或其它不公平的社會議題)&分組口頭報告	性別(或其它不公平的社會議題)分組上台報告
7	105/10/24~ 105/10/30	族群關係	
8	105/10/31~ 105/11/06	文化(同時介紹馬克思理論)	
9	105/11/07~ 105/11/13	文化(同時介紹馬克思理論)	說明學期報告
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	(介紹科技決定論)	
12	105/11/28~ 105/12/04	團體與組織(同時介紹科層組織的負面影響)	
13	105/12/05~ 105/12/11	繼續...組織(介紹社會的麥當勞化現象)和 風險社會	
14	105/12/12~ 105/12/18	社會階層化	
15	105/12/19~ 105/12/25	社會階層化 & 世界的不公平(全球化的社會變遷)	繳交學期報告
16	105/12/26~ 106/01/01	世界的不公平(全球化的社會變遷)	
17	106/01/02~ 106/01/08	放假	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	平時評量(出缺席、課堂小組討論、整體表現)10%;性別廣告或其他社會不公平議題之分組口頭報告15%(6至7人一組,混合不同性別科系的人為一組,每組報告時間5分鐘);學期報告30%		
教學設備	電腦		
教材課本	瞿海源、王振寰主編, 社會學與台灣社會(第3版), 民國103年, 台北: 巨流 老師準備的補充教材		
參考書籍	Paul Hirst and Grahame Thompson著, 朱道凱譯, 全球化迷思, 民國91年, 台北: 群學出版。 盛盈仙(2014), 人與社會的建構: 全球化議題的16堂課, 台北: 獨立作家。		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈口頭團體報告和學期報告〉：45.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>