

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 職業倫理 | 授課 教師 | 王靈康 LING-KANG WANG |
| | BUSINESS ETHICS | | |
| 開課系級 | 哲學宗教學門 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNUVB0A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程透過職場事例來介紹倫理學基本理論，協助同學確實瞭解道德議題在職業生涯與個人生活中扮演的角色，並培養同學對道德問題進行理性反思和抉擇的能力與習慣。</p> | | |
| | <p>This course introduces basic doctrines of moral philosophy by discussing actual cases in business career to help the students to understand the role those doctrines and issues play in business world and their personal lives. The aim is to cultivate the ability and habitual practices of reasonable reflection and decision on moral issues.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域:C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域:A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如:「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 1.瞭解道德哲學的議題 | 1. To acquaint issues of moral philosophy | C5 | DE |
| 2 | 2.瞭解專業領域中的道德考量 | 2.To appreciate the moral considerations in professional careers | P6 | DE |
| 3 | 3.培養道德相關的推理與反思的能力 | 3. To cultivate the capacities of reasoning and critical reflection in moral issues | A6 | DE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------|---------------|-----------------|
| 1 | 1.瞭解道德哲學的議題 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗、上課表現、討論 |
| 2 | 2.瞭解專業領域中的道德考量 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗、報告、上課表現、討論 |
| 3 | 3.培養道德相關的推理與反思的能力 | 講述、討論、賞析、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現、討論 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | 105/09/12~ 105/09/18 | 大學開設與通識課程的意義 | |
| 2 | 105/09/19~ 105/09/25 | 「職業倫理」課程在知識中的定位與角色 | |
| 3 | 105/09/26~ 105/10/02 | 「道德」的意義有哪些? | 討論進度視實際狀況調整，下同。 |
| 4 | 105/10/03~ 105/10/09 | 「道德」從何而來? | |

| | | | |
|--------------|---|---------------------------|--|
| 5 | 105/10/10~ 105/10/16 | 「道德反思」的必要與方式 | |
| 6 | 105/10/17~ 105/10/23 | 「道德兩難」現象的例證與意義：以職場生涯為例-1 | |
| 7 | 105/10/24~ 105/10/30 | 「道德兩難」現象的例證與意義：以職場生涯為例-2 | |
| 8 | 105/10/31~ 105/11/06 | 「道德兩難」在倫理學上的意義（一） | |
| 9 | 105/11/07~ 105/11/13 | 「道德兩難」在倫理學上的意義（二） | |
| 10 | 105/11/14~ 105/11/20 | 期中考試週 | |
| 11 | 105/11/21~ 105/11/27 | 若干代表性的道德哲學立場（一）：目的論（效益主義） | |
| 12 | 105/11/28~ 105/12/04 | 若干代表性的道德哲學立場（二）：義務論 | |
| 13 | 105/12/05~ 105/12/11 | 目的論與義務論各自的優點與困難：理論與實踐兩方面 | |
| 14 | 105/12/12~ 105/12/18 | 道德哲學與道德實踐的關係 | |
| 15 | 105/12/19~ 105/12/25 | 道德哲學與知識整體的關係 | |
| 16 | 105/12/26~ 106/01/01 | 各種道德踐行傳統中的典範及其作用 | |
| 17 | 106/01/02~ 106/01/08 | 道德與幸福藍圖的關係 | |
| 18 | 106/01/09~ 106/01/15 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 特別鼓勵發言討論，並要求練習於討論中作筆記 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 教師編寫之講義 | | |
| 參考書籍 | 1. William K. Frankena, Ethics, 2nd edition, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1988. 2. Louis P. Pojman, Ethics: Discovering Right and Wrong, 5th edition, Belmont, Calif.: Wadsworth Pub. Co., 2005. 3. 隨機採用傳播媒體之報導、專欄、社論、電影、廣告等 4. Joan Callahan, ed., Ethical Issues in Professional Life, New York: Oxford University Press, 1988 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈出席與討論〉：20.0 % | | |

| | |
|----|---|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|----|---|