

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	彭莉惠 PENG, LI-HUI
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門 I	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0I		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要的教學宗旨是希望啟發同學對於個人與社會的關係，同時探討生處台灣社會的行動者在當下與未來可能面對的處境。對於個人而言，全球化浪潮下，個體面臨更大的競爭壓力、教育貶值化，並朝向更專業、流動、彈性、個人化的生涯發展路徑，同時亦面臨愛情婚姻的不確定性...。據此，本課程會運用未來學與社會學的相關視角去解析個人如何因應全球化的挑戰，去提昇自己在當下與未來的競爭優勢與社會生存適應之道。</p>		
	<p>This course focuses on the era of globalization context to help students understand their situations (such as educational, working, marriage, private life etc.)Through the class, students will have future conscious and know how to prepare well and earlier to create their future.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	讓學生理解社會現狀	Understanding social reality	C2	ACE
2	讓學生能了解社會趨勢	Analyzing social trends	C3	ACE
3	讓學生能想像未來	imagining the futures	C4	ACE
4	讓學生能夠改變並創造未來	Ability to create the futures	C6	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生理解社會現狀	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	讓學生能了解社會趨勢	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	讓學生能想像未來	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	讓學生能夠改變並創造未來	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹與說明: 全球化與社會未來	
2	105/09/19~ 105/09/25	為何要探索未來?	
3	105/09/26~ 105/10/02	未來學的基本原則與定義	

4	105/10/03~ 105/10/09	未來學的特性、實用性與限制性	
5	105/10/10~ 105/10/16	未來化思考方式	
6	105/10/17~ 105/10/23	未來學的弔詭思考方式－創造弔詭、創造未來	
7	105/10/24~ 105/10/30	未來研究的預測和研究方法	
8	105/10/31~ 105/11/06	未來化的世界與想像--紀錄片評析與討論	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中報告週	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	議題分析：高齡化的現況與未來影響效應	
12	105/11/28~ 105/12/04	議題分析：婚姻與家庭的現況與未來	
13	105/12/05~ 105/12/11	議題分析：勞動市場的現況與未來	
14	105/12/12~ 105/12/18	議題分析：網路與電子產品使用的現況與未來	
15	105/12/19~ 105/12/25	議題分析：休閒與旅遊活動的現況與未來	
16	105/12/26~ 106/01/01	議題分析：消費行為的現況與未來	
17	106/01/02~ 106/01/08	回顧與展望	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>*授課進度表內的各週內容只是暫定，會在第一週上課，給同學填寫問題單並統整學生的問題單，進行學期各週的內容安排。因此，會視修課同學需求，進行議題安排上與教學方式上的彈性調整。故，目前的課程每周進度僅作參考之用。</p> <p>*期中考試以期中報告代替，不進行期中考試。請每位修課同學針對一本社會文化相關議題或社會未來趨勢的書籍進行報告，並且繳交5000字書面報告與口頭投影檔案至學校教學支援平台並進行口頭報告，才算完成期中報告。(不接受遲交)</p> <p>*期中考過後的主要上課方式，是針對同學報告的書籍，老師即席進行教學內容的補充與講授，以幫助同學對社會與未來相關問題能廣泛性的瞭解。</p> <p>*為了鼓勵學習，會提供學期加分作業，加總分1-5分!</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	老師會於課程時間說明		
參考書籍	未來學：理論、方法與應用（作者：鄧建邦，陳瑞貴，陳國華，陳建甫，紀舜傑，宋孜孜，彭莉惠，吳姿瑩）華立出版		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：       %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>