

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 台灣經濟史：回顧與前瞻 | 授課 教師 | 林金源 LIN CHING-YUAN |
| | ECONOMIC HISTORY OF TAIWAN | | |
| 開課系級 | 經濟二P | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TLYXB2P | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程介紹台灣經濟發展的歷史，涵蓋範圍遠從原住民氏族共同經濟，到15世紀荷蘭人為何來台，明清兩代台灣經濟風貌，日據50年資本主義生產模式如何影響台灣，再到國民政府來台的發展策略及其效果。探討兩岸關係如何影響台灣經濟，是本課程的最後部分。</p> | | |
| | <p>This course explores the development process of Taiwanese economy since the early 15th century. Discussion on the interaction between Taiwan and mainland China and its impacts on Taiwanese economy will be the last lecture.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1、了解研習經濟史的意義 2、學習運用經濟理論解釋以往的經濟活動 3、了解影響台灣經濟發展軌跡的各種因素 4、學習善用經濟歷史展望未來 | 1. Understanding the meaning and importance of economic history. 2. Applying economic theories to explain economic activities in the past. 3. Understanding factors that affect the development path of Taiwanese economy. 4. Understanding how to judge a current economic event and forecast its outcomes via the knowledge of economic history. | C3 | AB |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|-------|-----------|
| 1 | 1、了解研習經濟史的意義 2、學習運用經濟理論解釋以往的經濟活動 3、了解影響台灣經濟發展軌跡的各種因素 4、學習善用經濟歷史展望未來 | 講述、賞析 | 紙筆測驗、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | 105/09/12~ 105/09/18 | 概論：歷史與經濟學的對話本 | 本學期預計安排一至二次聆聽相關演講 |
| 2 | 105/09/19~ 105/09/25 | 原住民民族共同經濟時代 | |
| 3 | 105/09/26~ 105/10/02 | 荷蘭掠奪經濟時代 (1) | |
| 4 | 105/10/03~ 105/10/09 | 荷蘭掠奪經濟時代 (2) | |
| 5 | 105/10/10~ 105/10/16 | 鄭氏蕃鎮經濟時代 | |
| 6 | 105/10/17~ 105/10/23 | 專題：明清時代台灣之國際貿易與絲銀對流 | |
| 7 | 105/10/24~ 105/10/30 | 清朝封建經濟時代 (1) | |
| 8 | 105/10/31~ 105/11/06 | 清朝封建經濟時代 (2) | |
| 9 | 105/11/07~ 105/11/13 | 專題：清代台灣之土地所有制 | |
| 10 | 105/11/14~ 105/11/20 | 期中考試週 | |
| 11 | 105/11/21~ 105/11/27 | 日據資本主義時代 (1) | |
| 12 | 105/11/28~ 105/12/04 | 日據資本主義時代 (2) | |

| | | | |
|--------------|---|--------------|--|
| 13 | 105/12/05~ 105/12/11 | 戰後台灣經濟 (1) | |
| 14 | 105/12/12~ 105/12/18 | 戰後台灣經濟 (2) | |
| 15 | 105/12/19~ 105/12/25 | 戰後台灣經濟 (3) | |
| 16 | 105/12/26~ 106/01/01 | 台灣經濟發展紀錄影片 | |
| 17 | 106/01/02~ 106/01/08 | 兩岸關係與台灣的經濟發展 | |
| 18 | 106/01/09~ 106/01/15 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 出席率作為是否加分之依據 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 課堂分發講義和教學平台存放資料 | | |
| 參考書籍 | 1.東嘉生著：台灣經濟史概說；2.周憲文：清代台灣經濟史；3.周憲文：日據時代台灣經濟史；4.林鐘雄著：台灣經濟經驗一百年 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |