

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	陳智華 JHY-HWA CHEN
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	經濟二 C	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TLYXB2C		
系 (所) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	<p>本課程擬將各種總體經濟理論作完整且系統性的分析與說明。除了強調理論模型外，本課程亦將適度地引用一些時事做為例證，以顯示經濟分析的實務面。</p>		
	<p>The course will introduce a variety of approaches to macroeconomic problems and the implications of alternative models. The goals of this course are to structure the students' ability of macroeconomic analysis and to strengthen their applications for current macroeconomic events.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解不同總體經濟模型	Be able to know different macroeconomic models.	C4	AC
2	讓學生主動自發學習，提供總體經濟相關時事	Learning and studying automatically, actively giving relative cases in the class.	C3	AC
3	讓學生了解總體並能加以分析利用	Knowing how to apply the theories to practical events.	C4	AC
4	讓學生能看懂經濟新聞及雜誌並培養閱讀習慣	Be able and get used to read through the macroeconomic magazines.	C3	AC
5	訓練學生經濟敏感度。讓學生能將生活中發生的國內、外經濟事件與課堂知識聯結起來	Enhancing the macroeconomic sensitivities.	C3	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解不同總體經濟模型	講述、討論、課堂互動	紙筆測驗、上課表現、出席率
2	讓學生主動自發學習，提供總體經濟相關時事	講述、討論、課堂互動	紙筆測驗、上課表現、出席率
3	讓學生了解總體並能加以分析利用	講述、討論、課堂互動	紙筆測驗、上課表現、出席率
4	讓學生能看懂經濟新聞及雜誌並培養閱讀習慣	講述、討論、課堂互動	紙筆測驗、上課表現、出席率
5	訓練學生經濟敏感度。讓學生能將生活中發生的國內、外經濟事件與課堂知識聯結起來	講述、討論、課堂互動	紙筆測驗、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	中秋節	
2	105/09/19~ 105/09/25	第1章 緒論；第4章 簡單的凱恩斯模型	
3	105/09/26~ 105/10/02	第4章 簡單的凱恩斯模型	
4	105/10/03~ 105/10/09	第4章 簡單的凱恩斯模型	
5	105/10/10~ 105/10/16	第5章 延伸的凱恩斯模型	
6	105/10/17~ 105/10/23	第5章 延伸的凱恩斯模型	
7	105/10/24~ 105/10/30	第5章 延伸的凱恩斯模型	
8	105/10/31~ 105/11/06	第6章 完整的凱恩斯模型	
9	105/11/07~ 105/11/13	第6章 完整的凱恩斯模型	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	第6章 完整的凱恩斯模型；第3章 古典學派模型	
12	105/11/28~ 105/12/04	第3章 古典學派模型	

13	105/12/05~ 105/12/11	第3章 古典學派模型	
14	105/12/12~ 105/12/18	第7章 供給面經濟學	
15	105/12/19~ 105/12/25	第7章 供給面經濟學；第11章 實質景氣循環模型	
16	105/12/26~ 106/01/01	第11章 實質景氣循環模型	
17	106/01/02~ 106/01/08	第11章 實質景氣循環模型	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1.研究室Ba839；研究室分機2051。 2.電子郵件：jhchen@mail.tku.edu.tw。 3.上課進度及內容會依修課同學狀況而有所調整。 4.學期成績計算方式會依修課同學第一堂課選擇狀況而有所調整。（本學期點名次） 5.上課時間地點：每週四第6.7節；每週五第5節。 6.本課程將安排演講，日期確定會另行呈報。 ※ 非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		
教學設備	電腦、其它(教學平台)		
教材課本	賴景昌(2011) 總體經濟學(第三版) 台北雙葉		
參考書籍	萬哲鈺、陳玉瓏、高崇瑋(2009) 總體經濟學(六版) 台北華泰		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈助教〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		