

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	行政革新	授課 教師	黃寄倫 GILLAN CHI-LUN HUANG
	ADMINISTRATIVE REFORM		
開課系級	公行四 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXB4P		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	探討行政革新的意義與實踐，了解現今行政體系運作的優缺點及改革之道。		
	Understanding the theories and practices of Administrative Reform, Understanding the pros and cons of the administrative issue in the Government.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習行政革新的理論與實務	Understanding the theories and practices of Administrative Reform.	C3	BD
2	探究行政體系的優缺點	The pros and cons of the administrative issue in the Government.	C2	BD
3	提出改進之道	Suggesting the possible reform on the administrative system in the government.	C3	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習行政革新的理論與實務	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	探究行政體系的優缺點	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	提出改進之道	講述、賞析	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹：講解上課規則、介紹課程大綱、內容與評分標準	
2	105/09/19~ 105/09/25	行政革新的概念	
3	105/09/26~ 105/10/02	官僚行政體系的問題	
4	105/10/03~ 105/10/09	進步的改革：民粹、文官	
5	105/10/10~ 105/10/16	放假	
6	105/10/17~ 105/10/23	行政革新的民主與課責	
7	105/10/24~ 105/10/30	評估改革模型	
8	105/10/31~ 105/11/06	國會專業	
9	105/11/07~ 105/11/13	科學管理與專業主義	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	多數政府	
12	105/11/28~ 105/12/04	中央地方夥伴關係	

13	105/12/05~ 105/12/11	行政革新的政治學	
14	105/12/12~ 105/12/18	政府再造理論	
15	105/12/19~ 105/12/25	政府再造的憲法基礎與界限	
16	105/12/26~ 106/01/01	政府再造的組織設計、課程回顧	
17	106/01/02~ 106/01/08	放假	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.請假一律以學校假單為準。</p> <p>2. 期中評量為報告形式。閱讀 黃丙喜、馮志能。2011。新時代的為官之道。台北：商周。第四章："民眾的大事，官員的小事"一文，每人撰寫1500字的報告，闡述是否同意此文觀點，並提出改革建議。</p> <p>期中報告請於2016年12月5日(週一) 中午12:00 以前繳交完畢，逾時不候。</p> <p>須詳列參考資料與出處! 報告切勿抄襲! 抄襲一律零分計算</p> <p>歡迎討論報告之內容</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	J. H. Knot & G. J. Miller著，黃榮護譯。2007。政府改造：公共組織 選擇的政治。台北：雙葉。		
參考書籍	<p>蘇永欽 編。2002。政府再造：政府角色功能的新定位。新臺灣人文教育基金會。</p> <p>黃丙喜、馮志能。2011。新時代的為官之道。台北：商周。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈課堂討論〉：10.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		