

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯	授課 教師	韓 釗 HAN CHARLES CHAO
	LOGICS		
開課系級	公行一 P	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLPXB1P		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程之目的在協助學生建立對邏輯與批判性思考的了解。基於此一了解，學生將能發展其本身的推論技巧，從而不僅養成在大學或研究所修習課業所必備的思考能力，並可用於有效選擇正確形式與層次的資訊以解決真實世界中的種種問題。</p>		
	<p>This course aims to help students build an understanding about logics and critical thinking. Accordingly, students will be able to develop their own reasoning skills, which are not only essential for those progressing to higher levels of academic study but also useful to anyone who wishes to effectively select the right type and level of information in solving problems in the real world.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能對邏輯與批判性思考所使用的概念具有相當了解。 2.學生能發展更清晰的思惟能力，並更有效地剖析他人論述。 3.學生能應用推論與批判性思考技巧以分析及解決日常生活問題。	1. Students are expected to understand the concepts used in logics and critical thinking. 2. Students are able to develop clearer thinking and interpret argument more effectively. 3. Students can apply the skills of reasoning and critical thinking to analyze and solve daily problems.	C6	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能對邏輯與批判性思考所使用的概念具有相當了解。 2.學生能發展更清晰的思惟能力，並更有效地剖析他人論述。 3.學生能應用推論與批判性思考技巧以分析及解決日常生活問題。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	導論	
3	105/09/26~ 105/10/02	邏輯與批判性思考的內涵	
4	105/10/03~ 105/10/09	論證(一)	
5	105/10/10~ 105/10/16	論證(二)	
6	105/10/17~ 105/10/23	非論證	
7	105/10/24~ 105/10/30	推論的品質：議題與結論	
8	105/10/31~ 105/11/06	隱性假設、偽命題與隱性論證	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中口頭簡報	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	因果關係(一)：相關與因果	
12	105/11/28~ 105/12/04	因果關係(二)：謬論	

13	105/12/05~ 105/12/11	尋找證據	
14	105/12/12~ 105/12/18	批判閱讀與筆記	
15	105/12/19~ 105/12/25	評論與分析性寫作	
16	105/12/26~ 106/01/01	期末報告口頭簡報	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末報告書面報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		鄭淑芬譯, Cottrell, Stella著(2013), 《批判性思考—跳脫慣性的思考模式》。台北：深思。	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	