

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	服務科學與管理	授課 教師	涂敏芬 TU, MIN-FEN
	SERVICE SCIENCE AND MANAGEMENT		
開課系級	企管三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLCXB3P		
系（所）教育目標			
<p>一、熟悉專業知能。</p> <p>二、訓練實務知能。</p> <p>三、培養團隊精神。</p> <p>四、深化專業倫理。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 能理解企業管理基本學理知識。</p> <p>B. 能撰寫企畫書，並善用資訊科技進行資料蒐集、分析與統整。</p> <p>C. 能溝通協調並團隊合作共同完成企業管理專案。</p> <p>D. 能整合管理與科技知能解決企業管理相關問題。</p> <p>E. 能認同職業倫理與社會責任觀念。</p> <p>F. 能運用外語增進管理專業成長。</p>			
課程簡介	<p>服務科學的全名為「服務科學管理與工程」。根據IBM的定義，它是一門跨領域的整合科學，包括資訊科技、作業研究、工業工程、商業策略、管理科學、社會與認知科學等。本課程將透過個案研討與小組校外參訪的方式，協助同學認識並體驗這門新興科學的內涵與趨勢。</p>		
	<p>Service Science, Management and Engineering (SSME) is an integrated interdisciplinary science, which included many fields - information technology, operation research, business strategy, management science, social and cognition science, and etc. This course helps the students recognize and observe its basic essentials and trends via case discussion and group outing.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	從個案研討認識服務科學	To understand what is service science	C2	AD
2	從實地觀察體驗服務科學與創新	To experience what is service innovation and management	C3	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	從個案研討認識服務科學	講述、討論	報告
2	從實地觀察體驗服務科學與創新	討論、參訪	實作、報告

--	--	--	--

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	服務系統觀與服務科學領域	
3	105/09/26~ 105/10/02	服務本質與體驗	
4	105/10/03~ 105/10/09	專題演講	
5	105/10/10~ 105/10/16	《決定未來的十種人》	
6	105/10/17~ 105/10/23	人類學家	
7	105/10/24~ 105/10/30	說故事的人	
8	105/10/31~ 105/11/06	期中個人報告	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中個人報告	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	期末報告說明	
12	105/11/28~ 105/12/04	體驗建築師	

13	105/12/05~ 105/12/11	實驗家	
14	105/12/12~ 105/12/18	服務實作	
15	105/12/19~ 105/12/25	服務體驗小旅行期末發表(1)	
16	105/12/26~ 106/01/01	服務體驗小旅行期末發表(2)	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末回饋	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.本課程的核心理念是希望培養同學在服務科學中培養一種「以人為本」的思維與理念，因此整學期以《決定未來的十種人》此書貫穿整學期的課程安排與活動設計。</p> <p>2.這門雖是選修課，但在課程安排上是以「玩真的」的方式在設計。因此，希望「你」與「我」均能突破「學分」的將就思維，以熱情投入課堂學習，期許你和我，玩得開心、學得深入。</p> <p>3.本課程無期中考與期末考。期中為「個人」報告，期末為「小組」報告，均須在指定日期前繳交指定作業（電子檔與書面），遲交者以零分計。</p> <p>4.課程中多數是以「小組」為單位，設計有課堂實作活動，因此需要你的全力參與，希望同學是在有心理準備的情況下選課，並「準時出席」每次上課。課堂活動多數有「學習單」讓同學填寫，據以讓師生雙方相互理解學習精神與概況，而此計入平常成績30%中，因此出缺勤狀況與課堂參與度是需要被重視的。</p> <p>5.本學期點名方式將以不定期的方式抽點五次。原則上依學校規定，持證明文件（訃聞、公文等）之喪假、公假不扣分。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	授課教師將依據上課需求，適時發放補充教材。 Kelley, T. 2008, 決定未來的十種人。台北市：大塊文化。		
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		