

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	財務數量方法	授課 教師	陳玉璿 CHEN YU-LUNG
	FINANCIAL QUANTITATIVE METHODS		
開課系級	財金二 B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TLBXB2B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。 B. 加強相關金融法規的學習。 C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。 D. 提升學生的國際觀與外語能力。 E. 提升學生專業證照之能力。 F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。			
課程簡介	本課程教授在財務金融分析時所需要的數學工具與相關理論。教授的內容包括：線性代數、矩陣、微分、均衡分析、比較靜態分析、最適化、條件限制最適化與齊次函數。		
	This course seeks to survey the underlying mathematics that will be encountered in applications such as option pricing, portfolio theory and risk analysis. It draws from the following areas of mathematics : Linear algebra, matrix, static analysis, comparative static analysis, optimization, constrained optimization, and homogeneous functions.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉矩陣的運算及其應用，解聯立方程式。	Familiar with matrices and be able to solve systems of linear equations of mastics.	C4	ADE
2	理解財經分析時所使用的數理方法，同時亦能應用於實際的分析。	Understand the most important mathematical techniques used in financial analysis through the use of applications, and to enable students to use these skills confidently and independently.	C4	ADE
3	培養學生理解財金理論學科的能力及分析經濟變數關係的方法。	Have knowledge to understand the economic literature and use of mathematical techniques to identify and analyze the relationships between various economic variables.	C4	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉矩陣的運算及其應用，解聯立方程式。	講述、討論、實作	紙筆測驗、上課表現
2	理解財經分析時所使用的數理方法，同時亦能應用於實際的分析。	講述、討論、實作	紙筆測驗、上課表現
3	培養學生理解財金理論學科的能力及分析經濟變數關係的方法。	講述、討論、實作	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	Introduction	
2	105/09/19~ 105/09/25	Static(or Equilibrium) Analysis	
3	105/09/26~ 105/10/02	Linear Models and Matrix Algebra	
4	105/10/03~ 105/10/09	Linear Models and Matrix Algebra	
5	105/10/10~ 105/10/16	Linear Models and Matrix Algebra	
6	105/10/17~ 105/10/23	Linear Models and Matrix Algebra	
7	105/10/24~ 105/10/30	Comparative statics and the Concept of Derivative	
8	105/10/31~ 105/11/06	Comparative statics and the Concept of Derivative	
9	105/11/07~ 105/11/13	Rules of Differentiation and Their Use in Comparative statics	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	Rules of Differentiation and Their Use in Comparative statics	
12	105/11/28~ 105/12/04	Comparative-Statics Analysis of General-function Models	

13	105/12/05~ 105/12/11	Comparative-Statics Analysis of General-function Models	
14	105/12/12~ 105/12/18	Comparative-Statics Analysis of General-function Models	
15	105/12/19~ 105/12/25	Optimization: A Special Variety of Equilibrium Analysis	
16	105/12/26~ 106/01/01	Optimization: A Special Variety of Equilibrium Analysis	
17	106/01/02~ 106/01/08	Optimization: A Special Variety of Equilibrium Analysis	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項		先修科目:微積分, 經濟學	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Alpha C. Chiang and Kevin Wainwright, Fundamental Methods of Mathematical Economics, 2005, McGraw-Hill International Editions, 雙葉進口。	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈實習課〉: 20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	