

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技發展	授課 教師	林大欽 LING, DAH-CHIN
	SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT		
開課系級	榮譽專業－理 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGSHB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、傳授專業知識。</p> <p>二、增進表達能力。</p> <p>三、培養團隊精神。</p> <p>四、落實自我實現。</p> <p>五、培養國際視野。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 熟悉科學領域基本核心知識。</p> <p>B. 培養發掘問題，分析問題及解決問題的基本能力。</p> <p>C. 具有團隊合作的精神與能力。</p> <p>D. 透過國際交流，培養國際觀。</p>			
課程簡介	如英文版所述		
	This course is designed to cover the background knowledge of atomic structure, electronic structure, transport /optical/thermal properties of solids and magnetism at the undergraduate level.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	如英文版所述	The purpose of this course is to present a survey of the phenomena exhibited in solid state systems and provide an introduction to the fundamental physical principles, mathematical concepts, and experimental techniques important in the study of solid state materials.	C2	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	如英文版所述	講述、討論	報告、上課表現、homework

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Prelude	
2	105/09/19~ 105/09/25	Introduction to a variety of condensed phases	
3	105/09/26~ 105/10/02	Introduction to a variety of condensed phases	
4	105/10/03~ 105/10/09	Symmetry breaking - Landau 2nd order phase transition theory	
5	105/10/10~ 105/10/16	Symmetry breaking - Landau 2nd order phase transition theory	
6	105/10/17~ 105/10/23	Crystal structure and Characterization	
7	105/10/24~ 105/10/30	Crystal structure and Characterization	
8	105/10/31~ 105/11/06	Free-electron model	
9	105/11/07~ 105/11/13	Free-electron model	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	Free-electron model	
12	105/11/28~ 105/12/04	Introduction to Superconductivity	

13	105/12/05~ 105/12/11	Introduction to Superconductivity	
14	105/12/12~ 105/12/18	Electron-electron interactions	
15	105/12/19~ 105/12/25	Electron-electron interactions	
16	105/12/26~ 106/01/01	Introduction to Magnetism	
17	106/01/02~ 106/01/08	Introduction to magnetism	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1.平時評量為課後指定作業與討論 2.期末評量為口頭報告(每人十五分鐘)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Lecture Notes by D.C. Ling		
參考書籍	<ul style="list-style-type: none"> • Solid State Physics, Neil W. Ashcroft, N. David Mermin, Brooks Cole; 1st edition (1976) ISBN: 0030839939. This is a very readable and descriptive text on most topics; a little heavy on band structure of metals; dated. • Principles of the Theory of Solids, J. M. Ziman, Cambridge University Press; Second edition (November 29, 1979), ISBN: 0521297338. Very nice narrative description of properties of solids that derive from periodicity. • Condensed Matter Physics by Michael P. Marder, Wiley-Interscience; 1st edition (January 7, 2000) ISBN: 0471177792. A modern survey of topics in solids and liquids; includes many topics beyond the scope of this course; get second printing to avoid errors in first printing. • Atomic and Electronic Structure of Solids by E. Kaxiras, Cambridge University Press; 1st edition (2003) ISBN: 978-0-521-81010-4. 		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		