

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄語華語教學	授課 教師	龔信賢 KUNG HSIN-HSIEN
	TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE BY RUSSIAN		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	本課程是以華語作為第二語言教學的教師培訓課程。預期選修學生未來將是國內華語教學的新教師，或是有志於至國外宣傳及發揚華語學習。		
	This course is a teacher-training courses teaching Chinese as a second language. Elective Students will be expected future domestic Chinese teaching new teachers, or to foreign countries interested in publicity and promote Chinese learning.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程是以華語作為第二語言教學的教師培訓課程。預期選修學生未來將是國內華語教學的新教師，或是有志於至國外宣傳及發揚華語學習。	This course is a teacher-training courses teaching Chinese as a second language. Elective Students will be expected future domestic Chinese teaching new teachers, or to foreign countries interested in publicity and promote Chinese learning.	P3	BCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程是以華語作為第二語言教學的教師培訓課程。預期選修學生未來將是國內華語教學的新教師，或是有志於至國外宣傳及發揚華語學習。	講述	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	怎樣教語音(語音教學的重要性、語音教學的難點、語音教學的方法)。	
2	105/09/19~ 105/09/25	怎樣教語音(語音教學的重要性、語音教學的難點、語音教學的方法)。	
3	105/09/26~ 105/10/02	怎樣教詞彙(詞彙教學在綜合課中的地位、初級階段詞彙教學的方法)。	
4	105/10/03~ 105/10/09	怎樣教詞彙(詞彙教學在綜合課中的地位、初級階段詞彙教學的方法)。	
5	105/10/10~ 105/10/16	怎樣教語法(語法教學教什麼、語法教學的模式、關於留學生病的糾正與分析)。	
6	105/10/17~ 105/10/23	怎樣教語法(語法教學教什麼、語法教學的模式、關於留學生病的糾正與分析)。	
7	105/10/24~ 105/10/30	怎樣教課文(課文教學的核心作用、課文教學的基本方法)。	
8	105/10/31~ 105/11/06	怎樣教課文(課文教學的核心作用、課文教學的基本方法)。	
9	105/11/07~ 105/11/13	怎樣教聽力(聽力的重要性、聽力理解的難點、聽力課的類型及訓練方法)。	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	怎樣教聽力(聽力的重要性、聽力理解的難點、聽力課的類型及訓練方法)。	

12	105/11/28~ 105/12/04	怎樣教口語課(對口語課的認識、口語課教學的目標和內容、口語課的教學方法)。	
13	105/12/05~ 105/12/11	怎樣教口語課(對口語課的認識、口語課教學的目標和內容、口語課的教學方法)。	
14	105/12/12~ 105/12/18	怎樣教閱讀(閱讀訓練的目的及任務、如何進行閱讀教學)。	
15	105/12/19~ 105/12/25	怎樣教閱讀(閱讀訓練的目的及任務、如何進行閱讀教學)。	
16	105/12/26~ 106/01/01	怎樣教寫作(初級階段是否要寫作課、寫作課的教學目的及要	
17	106/01/02~ 106/01/08	怎樣教寫作(初級階段是否要寫作課、寫作課的教學目的及要	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		1. 華語語音及教學, 鍾榮富著 臺北正中書局。 2. 華語文教學實務, 宋如瑜著 臺北正中書局。	
參考書籍		1. 多媒體華語教學, 宋如瑜等著 臺北正中書局。	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: 50.0 % ◆期末評量: 50.0 % ◆其他〈〉: %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。	