

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	進階俄語語法	授課 教師	劉皇杏 LIU HWANG-SHING
	ADVANCED RUSSIAN GRAMMAR		
開課系級	俄文三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFUXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有獨立分析能力之專業俄語人才。</p> <p>二、培養學生具備國際觀及跨文化溝通之能力。</p> <p>三、培養學生具備聽、說、讀、寫、譯五項基礎語言技能。</p> <p>四、培養學生掌握俄羅斯人文、歷史與政經情勢。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備俄語檢定聽力B1的能力。</p> <p>B. 具備俄語檢定口說B1的能力。</p> <p>C. 具備俄語檢定閱讀B1的能力。</p> <p>D. 具備俄語檢定寫作B1的能力。</p> <p>E. 具備俄文翻譯的能力。</p> <p>F. 具備基本的商務俄文知識。</p> <p>G. 具備通曉俄國文學、文化與國情的能力。</p>			
課程簡介	在學生研習過俄語語法(一)及俄語語法(二)之語法相關課程後，本進階俄語語法課程旨在幫助學習更為深入的俄語語法課題，包含俄語詞法及句法中的重點單元。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在課程『俄語語法(一)』、『俄語語法(二)』的語法基礎上，培養學生分析句子及閱讀能力，針對重點文法課題作各項練習。		C2	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在課程『俄語語法(一)』、『俄語語法(二)』的語法基礎上，培養學生分析句子及閱讀能力，針對重點文法課題作各項練習。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	形動詞(Причастие) (I)	
2	105/09/19~ 105/09/25	形動詞(Причастие) (II)	
3	105/09/26~ 105/10/02	副動詞(Деепричастие) (I)	
4	105/10/03~ 105/10/09	副動詞(Деепричастие) (II)	
5	105/10/10~ 105/10/16	句子概述：簡單句及複合句	
6	105/10/17~ 105/10/23	句子(предложение)主要成分：主語(подлежащее)及謂語(сказуемое)及其表示法	
7	105/10/24~ 105/10/30	句子(предложение)次要成分：一致定語(согласованное определение)及非一致定語(несогласованное определение)	
8	105/10/31~ 105/11/06	直接補語 (прямое дополнение) 及間接補語 (косвенное дополнение)	
9	105/11/07~ 105/11/13	帶領學生參加「2016俄國語言學暨文學」國際多邊學術研討會	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	句子(предложение)的次要成分：狀語(обстоятельства)	
12	105/11/28~ 105/12/04	確定人稱句(определённо-личные предложения)	

13	105/12/05~ 105/12/11	不定人稱句 (неопределённо-личные предложения)	
14	105/12/12~ 105/12/18	泛指人稱句(обобщённо-личные предложения)	
15	105/12/19~ 105/12/25	無人稱句(безличные предложения)	
16	105/12/26~ 106/01/01	不定式句(инфинитивные предложения)	
17	106/01/02~ 106/01/08	稱名句(номинативные предложения)	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 若缺課時數(包含請假)超過上課時數的1/3 (共計12小時), 則予以扣考。 2. 平時測驗缺考不予補考。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編講義		
參考書籍	1. Иванова И.С. Русский язык практический синтаксис. М.: Русский язык, 2004. 2. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Под. Ред. А.Н. Аникиной. М.: Русский язык, 2000. 3. 劉曉波等著, 《俄語語法：句法》, 台北：中央, 民85。 4. 李勤、楊明天、李磊榮, 現代俄語複合句學。上海：上海外語教育出版社, 2002。		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈上課表現〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		