

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文文法 (一)	授課 教師	宋亞克 SUNG YEA-KEH
	FRENCH GRAMMAR (I)		
開課系級	法文一 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFFXB1A		
系 (所) 教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。</p>			
課程簡介	課程提供入門基礎法文，透過老師的講解與課堂上的練習，幫助同學掌握法文基礎文法。		
	These lessons offer clear and detailed explanations of French grammar.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	奠定法文文法入門基礎	The aim of this class is to lead students to a basic appreciation and understanding of French grammar.	C3	A
2	奠定法文文法入門基礎	The aim of this class is to lead students to a basic appreciation and understanding of French grammar.	C4	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	奠定法文文法入門基礎	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	奠定法文文法入門基礎	講述、討論、賞析、模擬、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Introduction du cours « se présenter »	
2	105/09/19~ 105/09/25	Le genre du nom (Chapitre 3 : Ex. 1-4)	
3	105/09/26~ 105/10/02	Verbe « aller » (Conjugaison + Emploi)	
4	105/10/03~ 105/10/09	L'adjectif possessif (Chapitre 8 : Ex. 1-3)	
5	105/10/10~ 105/10/16	Verbe « avoir » « Il y a » (Chapitre 1 : Ex.4-8)	
6	105/10/17~ 105/10/23	Les pronoms toniques (Chapitre 19 : Ex. 1)	
7	105/10/24~ 105/10/30	Les pronoms interrogatifs : « Combien », « Comment »	
8	105/10/31~ 105/11/06	Le pronom interrogatif : « Où », « Quand », « A quelle heure ? »	
9	105/11/07~ 105/11/13	Le genre de l'adjectif (2) (Chapitre 4)	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	L'impératif (Chapitre 14)	
12	105/11/28~ 105/12/04	Le pronom sujet « on » (Chapitre 12: Ex. 1)	

13	105/12/05~ 105/12/11	Les verbes du 3ème groupe (2) (Chapitre 5 : Ex.5-9)	
14	105/12/12~ 105/12/18	La forme exclamative « Quel... » (Chapitre 10 :Ex.17)	
15	105/12/19~ 105/12/25	Les pronoms COD (Chapitre 19 : Ex. 2, 3, 13)	
16	105/12/26~ 106/01/01	Les verbes pronominaux : « se lever », « s'habiller », « s'entraîner », « se terminer »	
17	106/01/02~ 106/01/08	Révision	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		350 Exercices Niveau débutant (Édition Hachette) Grammaire (Hachette)	
參考書籍		grammaire (CLE)/ Grammaire progressive du français	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	