

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	法語會話 (一)	授課 教師	徐琿輝 HSU HUN-HUI
	FRENCH CONVERSATION (I)		
開課系級	法文一D	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TFFXB1D		
系 (所) 教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。</p>			
課程簡介	本課程宗旨為學習法文基本的生活語言的字彙及簡易基礎的文法，並穿插值得聆聽的法國的流行歌曲或值得欣賞的音樂劇，及當地日常生活情境的影片，並藉由課堂的分組討論,增進語言溝通的技巧及分享彼此的看法，從而了解中華文化與法國文化之間的異同之處。		
	This course is to learn the vocabulary and the grammar in French. After viewing the French songs and the films via group discussion,they can share their opinion and improve their capacities of communication. And they can learn the differences between the culture of French and Chinese.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	增進日常用語的字彙及運用基礎文法的能力	Learn more vocabulary and grammar	C3	A
2	練習口語表達及分享自己的看法	Practice to expresse and share your opinion	C4	A
3	比較中華文化與法國文化之間的異同之處	Compare the intercultural difference	C5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	增進日常用語的字彙及運用基礎文法的能力	討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	練習口語表達及分享自己的看法	討論、模擬	實作、上課表現
3	比較中華文化與法國文化之間的異同之處	討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Présentation du cours / Leçon 0 - Parcours d'initiation	
2	105/09/19~ 105/09/25	Leçon 0 - Parcours d'initiation	
3	105/09/26~ 105/10/02	Unité I - Apprendre ensemble, Leçon 1 - Vous comprenez ?	Interactions
4	105/10/03~ 105/10/09	Leçon 1 - Vous comprenez ?	Simulations
5	105/10/10~ 105/10/16	Leçon 2 - Au travail !	Interactions
6	105/10/17~ 105/10/23	Leçon 2 - Au travail !	Simulations
7	105/10/24~ 105/10/30	Leçon 3 - On se détend ?	Interactions
8	105/10/31~ 105/11/06	Leçon 3 - On se détend ?	Simulations
9	105/11/07~ 105/11/13	Examen du mi-semestre	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	Leçon 4 - Racontez - moi	Interactions
12	105/11/28~ 105/12/04	Leçon 4 - Racontez - moi	Simulations

13	105/12/05~ 105/12/11	Unité II - Survivre en français, Leçon 5 - Bon voyage !	Interactions
14	105/12/12~ 105/12/18	Leçon 5 - Bon voyage !	Simulations
15	105/12/19~ 105/12/25	Leçon 6 - Bon Appétit !	Interactions
16	105/12/26~ 106/01/01	Leçon 6 - Bon Appétit !	Simulations
17	106/01/02~ 106/01/08	Examen final	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1.詳細授課內容將於開學後第一週公佈，老師保有隨時修改的權利。 2.所有作業必須在指定日期及時限內繳交，逾期則不予計分。 3.未能參加小考者，需說明原因。 4.遲到20分鐘以上者登記為缺席，缺席五次者，平時成績為不及格。 5.以校方100學年度的教學卓越計畫所舉辦的研討會為參考依據。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Echo A1 - Livre de l' élève, Jacky Giradet, Jacques Pécheur - CLE INTERNATIONAL , 2010.		
參考書籍	Le journal des enfants, http://www.lalsace.fr/jde/a-la-une Les cles junior, http://www.ljourlactu.com Le Nouveau Taxi I, Hachette, 2009.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		