

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	水資源規劃	授課 教師	張麗秋 LI-CHIU CHANG
	WATER RESOURCES PLANNING		
開課系級	水環水資源四 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEWAB4A		

系（所）教育目標

- 一、教育學生應用數學、科學及工程的原理，使其能成功的從事水資源及環境工程相關實務或學術研究。
1. 培養學生具備基本的工程學理訓練，使其具備施工監造及營運管理能力。
  2. 培養學生具備應用工程學理與創新能力，使其具備研發、規畫、工程設計及整合與評估能力。
  3. 培養學生應用資訊技術於工程業務能力。
- 二、培養具環境關懷與專業倫理的專業工程師。
1. 培養學生尊重自然及人文關懷的品格。
  2. 培養學生具工程倫理及守法敬業品格。
  3. 培養學生具備發掘、分析、解釋、處理問題之能力。
- 三、建立學生具參與國內外工程業務的從業能力。
1. 培育學生計畫管理、表達溝通及團隊合作之能力。
  2. 培育學生應用專業外語並拓展其國際觀。
  3. 培育學生持續學習的認知與習慣。

系（所）核心能力

- A. 具備水資源及環境工程與應用所需的基本數理與工程知識。
- B. 工程繪圖、量測、設計施工及營運操作管理能力。
- C. 基礎程式設計及相關資訊工具應用能力。
- D. 邏輯思考分析整合及解決問題能力。
- E. 創新設計與工程實作能力。
- F. 具備應用專業外語能力與國際觀。
- G. 團隊合作重要性的認知與工作態度及專業倫理認知。
- H. 持續學習專業工程新知。

課程簡介	本課程內容除了強化學生對於水資源與水力模式的了解之外，更培養學生懂得運用專業知識、網路資源與軟體工具進行水資源規劃與分析。
	The purpose of this course is not only to enhance students' knowledge of hydrological and hydraulic models, but also to improve their abilities for integrating and applying professional knowledge, internet resources and software tools to water resources planning.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠了解水資源規劃的專業知識需求	Students may understand the requirements of the professional knowledge of water resources planning.	C6	BD
2	學生能夠了解水資源規劃議題	Students may learn the topics of water resources planning.	A4	BD
3	使學生經常留意身邊各種水資源規劃問題	Students may regularly take notice of various water resources planning around him/her.	A6	DH
4	符合本系專業特色與需求	Conforming the professional features of our department	C4	DH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠了解水資源規劃的專業知識需求	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

2	學生能夠了解水資源規劃議題	講述	紙筆測驗、上課表現
3	使學生經常留意身邊各種水資源規劃問題	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
4	符合本系專業特色與需求	講述	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	本課程教學內容與目標、課程要求；水資源規劃概論	
2	105/09/19~ 105/09/25	工程經濟分析回顧	
3	105/09/26~ 105/10/02	水資源經濟分析	
4	105/10/03~ 105/10/09	水資源經濟分析	
5	105/10/10~ 105/10/16	水資源模式-模擬模式	
6	105/10/17~ 105/10/23	水資源模式-模擬模式	
7	105/10/24~ 105/10/30	水資源模式-最佳化模式	
8	105/10/31~ 105/11/06	水資源模式-最佳化模式	
9	105/11/07~ 105/11/13	水資源模式-最佳化模式	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	

11	105/11/21~ 105/11/27	多目標規畫問題	
12	105/11/28~ 105/12/04	防洪減災規畫	
13	105/12/05~ 105/12/11	水資源系統管理與規畫	
14	105/12/12~ 105/12/18	水資源系統管理與規畫	
15	105/12/19~ 105/12/25	野外調查(校外教學)	
16	105/12/26~ 106/01/01	水庫系統管理與規畫	
17	106/01/02~ 106/01/08	農業水資源規畫	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	以上授課進度與成績計算視上課情況彈性調整		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課講義、投影片		
參考書籍	Dzurik AA, Water Resources Planning, Rowman & Littlefield, 1988 Brooks KN et al., Hydrology and the Management of Watersheds, Iowa State Press, 2003		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈上課參與〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		