

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	電工實驗	授課 教師	楊淳良 YANG, CHUN-LIANG
	ELECTRICAL ENGINEERING EXPERIMENT		
開課系級	電機系電通四 B	開課 資料	必修 單學期 1 學分
	TETEB4B		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。</p> <p>D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。</p> <p>E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。</p> <p>G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程內容包括：1. 功率分析儀之操作及參數分析實驗。2. 電頻譜分析儀之操作及量測實驗。3. 光頻譜分析儀之操作及量測實驗。</p>		
	<p>The contents of this course include: 1. Operation and parameter analysis of power analyzer. 2. Operation of electrical spectrum analyzer and measuring experiment. 3. Operation of optical spectrum analyzer and measuring experiment.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠瞭解通訊的基本原理。	The students can understand the basic principles of communications.	C2	ABDEGH
2	學生能夠瞭解光通訊元件。	The students can understand fiber-optic components.	C3	ABDEGH
3	學生能夠具實務操作的經驗。	The students can have practical hands-on experience.	P4	ABDEGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠瞭解通訊的基本原理。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
2	學生能夠瞭解光通訊元件。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
3	學生能夠具實務操作的經驗。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	光通訊系統簡介	
2	105/09/19~ 105/09/25	重要光通訊元件(I)	
3	105/09/26~ 105/10/02	重要光通訊元件(II)	
4	105/10/03~ 105/10/09	掌上型光源/光功率計的操作(I)	
5	105/10/10~ 105/10/16	掌上型光源/光功率計的操作(II)	
6	105/10/17~ 105/10/23	電流源/溫控儀的操作	
7	105/10/24~ 105/10/30	數位示波器的操作	
8	105/10/31~ 105/11/06	光頻譜分析儀的操作	
9	105/11/07~ 105/11/13	任意波形訊號產生器的操作	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	電頻譜分析儀的操作	
12	105/11/28~ 105/12/04	功率分析儀的操作	

13	105/12/05~ 105/12/11	功率分析儀之量測實驗	
14	105/12/12~ 105/12/18	電頻譜分析儀之量測實驗	
15	105/12/19~ 105/12/25	光頻譜分析儀之量測實驗	
16	105/12/26~ 106/01/01	Radio over Fiber收發模組(RA-7000)傳輸實驗	
17	106/01/02~ 106/01/08	Radio over Fiber收發模組(RA-7000)傳輸實驗	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.自編教材。2.李揚漢、許立根、譚昌文、洪鴻文、曹士林，光纖通信網路，五南出版社(2007)。	
參考書籍			
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈報告〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	