

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                        |
|---|--|----------|------------------------|
| 課程名稱  | 中國語文能力表達   | 授課<br>教師 | 詹孟蓉<br>CHAN, MENG-JUNG |
|   | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE  |          |                        |
| 開課系級  | 電機系電資二乙  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 3學分             |
|   | TETDB2Z  |          |                        |
| 學 門 教 育 目 標   |  |          |                        |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>  |  |          |                        |
| 校 級 基 本 素 養   |  |          |                        |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> |  |          |                        |
| 課程簡介  | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。故本科以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p> |          |                        |
|   | <p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p>  |          |                        |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                        | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|---------------------------------|---|------|--------|
|    |                                 |   | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1  | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern luralistic society and language applications. | C2   | E      |
| 2  | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力            | Language approach to contemporary life, training the student's language skills.                                   | P1   | H      |
| 3  | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | For spicial needs, to strengthen student's communication and presentation skills.                                 | C6   | EH     |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                            | 教學方法                | 評量方法            |
|----|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1  | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 2  | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力            | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 3  | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1  | 105/09/12~<br>105/09/18 | 課程說明暨修課須知           |    |
| 2  | 105/09/19~<br>105/09/25 | 表達工具：語言與中國文字        |    |
| 3  | 105/09/26~<br>105/10/02 | 表達原理：構思與寫作原理        |    |

|             |  |              |  |
|-------------|--|--------------|--|
| 4           | 105/10/03~<br>105/10/09  | 基礎表達：議論與思考方法 |  |
| 5           | 105/10/10~<br>105/10/16  | 基礎表達：議論與思考方法 |  |
| 6           | 105/10/17~<br>105/10/23  | 基礎表達：修辭與廣告標語 |  |
| 7           | 105/10/24~<br>105/10/30  | 基礎表達：修辭與廣告標語 |  |
| 8           | 105/10/31~<br>105/11/06  | 基礎表達：敘事與小說寫作 |  |
| 9           | 105/11/07~<br>105/11/13  | 基礎表達：敘事與小說寫作 |  |
| 10          | 105/11/14~<br>105/11/20  | 期中考試週        |  |
| 11          | 105/11/21~<br>105/11/27  | 綜合表達：結構與求職自傳 |  |
| 12          | 105/11/28~<br>105/12/04  | 綜合表達：結構與求職自傳 |  |
| 13          | 105/12/05~<br>105/12/11  | 綜合表達：編採與新聞寫作 |  |
| 14          | 105/12/12~<br>105/12/18  | 綜合表達：編採與新聞寫作 |  |
| 15          | 105/12/19~<br>105/12/25  | 綜合表達：程式與公文寫作 |  |
| 16          | 105/12/26~<br>106/01/01  | 綜合表達：研究與論文寫作 |  |
| 17          | 106/01/02~<br>106/01/08  | 綜合表達：研究與論文寫作 |  |
| 18          | 106/01/09~<br>106/01/15  | 期末考試週        |  |
| 修課應<br>注意事項 | <p>一、本課程採大班上課，及小組練習、討論形式進行。</p> <p>二、平時成績依上課出席、個人或小組寫作練習、參與討論並中文基本能力檢測合併計分。本課程小組討論課的討論、寫作練習比重較高，請選課同學多加注意！</p> <p>三、為求評分之公平，小組練習單需當週小組課結束時繳回，若有其他因由，得與教師商議後於次週小組課繳交，逾時不收。遇病喪公假未到課者，若欲補行練習，得與教師商議後於隔週補交。其他未行告知狀況，一律不接受補交練習，敬請配合，謝謝！</p> <p>四、關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，儘速與教師聯絡，或請同學代為轉達。</p> <p>五、以上各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。</p> |              |  |
| 教學設備        | 電腦、投影機   |              |  |
| 教材課本        | 《中國語文能力表達—寫作表達》，普義南主編／曾昱夫、林黛嫻、李蕙如、羅雅純、侯如綺、普義南、黃文倩著，五南圖書  |              |  |
| 參考書籍        | 《中國語文能力表達—多媒表達》，普義南主編／殷善培、馬銘浩、陳大道、許維萍、鄭柏彥、羅雅純、楊宗翰、普義南、黃文倩著，五南圖書 教材課  |              |  |
|             |  |              |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 批改作業<br>篇數   | 10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）   |
| 學期成績<br>計算方式 | <p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %（含中文能力測驗成績）</p> <p>◆期中評量：30.0 %   ◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈中文能力測驗成績〉：10.0 %</p>  |
| 備 考          | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br/>         首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學<br/>         計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p> |