

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位系統實驗	授課 教師	涂澗珽 CHING-TING TU
	DIGITAL SYSTEMS LAB.		
開課系級	資工三 F	開課 資料	必修 單學期 1 學分
	TEIXB3F		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、通達專業知能。</p> <p>二、熟練實用技能。</p> <p>三、展現創意成果。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 程式設計應用能力。</p> <p>B. 數學推理演繹能力。</p> <p>C. 資訊系統實作能力。</p> <p>D. 網路技術應用能力。</p> <p>E. 資訊技能就業能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要訓練學生可以利用電腦輔助設計工具(EDA)進行數位電路設計，除了在電腦進行模擬，同時將所設計的電路利用Quartus II載入PLD或FPGA，學習硬體描述語言(HDL)、數位電路的暫存器，計數器，ALU與算數處理器。</p>		
	<p>The main goals of this course are (1) teach students using EDA tools to design digital circuits, including simulate the behavior of the designed circuits on computers (2) mapping of a design into PLDs or FPGAs by Quartus II, (3) using hardware description language to design register, counter, simple ALU and arithmetic processor.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	硬體描述語言入門	introduction to hardware description language	C3	C
2	正反器設計	flip-flop design	C4	C
3	認識可程式規劃元件PLD, FPGA	programmable logic device: PLD and FPGA	C4	C
4	暫存器設計	register design	C4	C
5	狀態機設計	state machine design	C4	C
6	計數器設計	counter design	C4	C
7	ALU設計	ALU design	C6	C
8	DATA PATH設計	Data Path design	C6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	硬體描述語言入門	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	正反器設計	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	認識可程式規劃元件PLD, FPGA	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	暫存器設計	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
5	狀態機設計	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

6	計數器設計	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
7	ALU設計	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
8	DATA PATH設計	講述、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Verilog HDL基本語法(一)	
2	105/09/19~ 105/09/25	Verilog HDL基本語法(二)	
3	105/09/26~ 105/10/02	組合電路-解碼器和編碼器	
4	105/10/03~ 105/10/09	組合電路-多工器和解多工器	
5	105/10/10~ 105/10/16	RS正反器	
6	105/10/17~ 105/10/23	JK正反器, D、T正反器	
7	105/10/24~ 105/10/30	主僕、觸發正反器	
8	105/10/31~ 105/11/06	可程式規劃元件PLD, FPGA	
9	105/11/07~ 105/11/13	上機考試	

10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	激勵表	
12	105/11/28~ 105/12/04	狀態機	
13	105/12/05~ 105/12/11	暫存器, 位移暫存器	
14	105/12/12~ 105/12/18	計數器, BCD計數器	
15	105/12/19~ 105/12/25	ALU設計(+-* / 邏輯, 左移, 右移, 左旋轉, 右旋轉, 旗號)	
16	105/12/26~ 106/01/01	DATA PATH設計	
17	106/01/02~ 106/01/08	上機考試	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	自製講義		
參考書籍	系統晶片設計 使用QuartusII		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈作業成績/小考〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		