

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位系統導論	授課 教師	張世豪 SHIH-HAO CHANG
	DIGITAL SYSTEMS		
開課系級	資工三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEIXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、通達專業知能。</p> <p>二、熟練實用技能。</p> <p>三、展現創意成果。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 程式設計應用能力。</p> <p>B. 數學推理演繹能力。</p> <p>C. 資訊系統實作能力。</p> <p>D. 網路技術應用能力。</p> <p>E. 資訊技能就業能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹數位電子電路的基礎知識，包含：邏輯閘、組合電路、循序電路與數位系統架構設計等，並利用各種實例，配合最新資訊，對相關主題作深入淺出之說明，期能使學生瞭解計算機硬體的基本組成元件與其工作原理。</p>		
	<p>The course aims to introduce digital electronic circuit basics, including: logic gates, combinational circuits, sequential circuits and digital systems architecture and design, and use a variety of examples, with the latest information on related topics to provide a basic understanding of computer hardware and how its working with component elements for students.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生對數位邏輯系統的設計與建構有基本的認知與了解，奠定往後學習電機與資訊相關課程的基礎。	This course provides a fundamentals of digital electronics circuits theoretical tutorial for students who are interested in logic design. Enabling students to construct a basic knowledge and understanding of logic design, and guide to motor learning and information-related courses in advance.	P5	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生對數位邏輯系統的設計與建構有基本的認知與了解，奠定往後學習電機與資訊相關課程的基礎。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	數字系統和轉換 (Number Systems and Conversion)	
2	105/09/19~ 105/09/25	二進位系統 (Binary System)	
3	105/09/26~ 105/10/02	布林代數和邏輯閘 (Boolean Algebra and Logic Gates)	
4	105/10/03~ 105/10/09	布林代數和邏輯閘 (Boolean Algebra and Logic Gates)	
5	105/10/10~ 105/10/16	布林代數的應用 (Boolean Algebra Application)	習題練習
6	105/10/17~ 105/10/23	卡諾圖 (Karnaugh maps)	
7	105/10/24~ 105/10/30	多階閘電路 / NAND 和 NOR 閘 (Multi-stage gate circuit / NAND and NOR Gates)	
8	105/10/31~ 105/11/06	組合邏輯 (Combinational Logic)	
9	105/11/07~ 105/11/13	組合邏輯與電路設計 (Combinational Logic & Circuit Design)	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	多工器，解碼器及可程式規劃邏輯元件 (Multiplexers, Decoders and the Programmable Logic Components)	
12	105/11/28~ 105/12/04	VHDL 簡介 (VHDL Introduction)	

13	105/12/05~ 105/12/11	同步時序邏輯 (Synchronous Sequential Logic)	
14	105/12/12~ 105/12/18	栓鎖器與正反器 (Latch and Flip-Flops)	
15	105/12/19~ 105/12/25	暫存器與計數器 (Registers and Counters)	習題練習
16	105/12/26~ 106/01/01	狀態圖與狀態表之推導 (State diagram and state table derivation)	
17	106/01/02~ 106/01/08	狀態圖與狀態表之化簡 (State diagram and state table simplification)	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		書名：數位邏輯設計 (Fundamentals of Logic Design,7), 作者：:Charles H. Roth, Larry L. Kinney, 譯者：顏培仁等	
參考書籍		書名：1. Logic & Computer Design Fundamentals 4th edition, 作者：M. Morris Mano, Charles R. Kime 2. Digital design (M. Morris Mano), Prentice Hall	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	