

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	錢天善 CHIEN TIEN-SHAN
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	土木系營企二乙	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TECBB2Z		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程以培養語文能力及訓練語文表達為教學目標。教學內容從語文邏輯思考進入，避免語言文字的謬誤；從小說敘事分析，培養語文知識及文章閱讀分析能力；從寫作原理與修辭，加強文字表達能力；從課堂發言，訓練口語表達及對問題的思考能力；從履歷自傳、心得作業的撰寫，訓練語文綜合運用能力。</p>		
	<p>The purpose of this course is to help students develop Chinese language competence and expression. This course provides students training for logical thinking and helps to reduce mistakes in language usage. Students will understand the characteristics of various forms of expression. Through narrative story analysis, students will develop knowledge of the Chinese language and reading ability. Students will improve their writing skills through learning Chinese Rhetoric. They will participate in class discussion to practice oral presentation skills and increase critical thinking ability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.提升學生邏輯思考能力。	1.To enhance students' logical thinking ability.	C4	E
2	2.訓練學生口語表達能力。	2.To train students' verbal expression ability.	C3	E
3	3.增進學生語文知識及文章閱讀分析能力。	3.To improve students' linguistic knowledge and article analysis ability.	C1	H
4	4.培養學生語文綜合運用能力。	4.To develop students' language synthesis and application ability.	C3	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.提升學生邏輯思考能力。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2.訓練學生口語表達能力。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
3	3.增進學生語文知識及文章閱讀分析能力。	講述、賞析	紙筆測驗、報告
4	4.培養學生語文綜合運用能力。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹、評分方式說明	
2	105/09/19~ 105/09/25	邏輯概述 (一) [兼閱第三章 議論與思考方法]	
3	105/09/26~ 105/10/02	邏輯概述 (二) [兼閱第三章 議論與思考方法]	

4	105/10/03~ 105/10/09	第一章 語言與中國文字 (一)	
5	105/10/10~ 105/10/16	國慶日放假	
6	105/10/17~ 105/10/23	第一章 語言與中國文字 (二)	
7	105/10/24~ 105/10/30	中國語文概述、自傳與履歷表的撰寫	
8	105/10/31~ 105/11/06	第六章 結構與求職自傳 (一) [兼閱《多媒表達》第六章 求職面試的藝術與常識]	
9	105/11/07~ 105/11/13	第六章 結構與求職自傳 (二) [兼閱《多媒表達》第六章 求職面試的藝術與常識]	繳交求職履歷表與求職自傳作業
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	第二章 構思與寫作原理 (一)	
12	105/11/28~ 105/12/04	第二章 構思與寫作原理 (二)	
13	105/12/05~ 105/12/11	第五章 敘事與小說寫作 (一)	
14	105/12/12~ 105/12/18	第五章 敘事與小說寫作 (二)	
15	105/12/19~ 105/12/25	《多媒表達》第三章 電影與影像表達 (一)	繳交電影觀賞心得作業
16	105/12/26~ 106/01/01	《多媒表達》第三章 電影與影像表達 (二)	
17	106/01/02~ 106/01/08	元旦補假	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1. 平時成績基本分數85分：大班課回答老師問題，答對一次加5分。大班課缺席1次扣5分。小班課缺席1次扣5分。點名缺席經請假，拿請假單證明，改扣平時成績2分（請公假、喪假不扣分）。</p> <p>2. 小班發言無基本分數：小班課主動舉手發言1次給10分，老師點名發言1次給8分，依此類推。全學期累計主動舉手發言10次，則小班發言成績99分滿分。未缺課，但在課堂上沒有發言，不給分也不扣分。請依初選所分班別上課，嚴禁於加退選時調班。</p> <p>3. 二篇作業總共只佔學期成績10%，所以作業成績高，並不表示學期成績也高。</p> <p>4. 中文能力測驗由學校在「期中考試週」統一考試，測驗成績由學校提供任課教師及學生。</p> <p>5. 期中、期末考試採用筆試，考試題型與重點，於期中、期末考試前一週在課堂上說明。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>淡江大學中文系教材編輯委員會編，《中國語文能力表達-寫作表達》，台北：五南圖書公司，2016年9月出版。</p> <p>淡江大學中文系教材編輯委員會編，《中國語文能力表達-多媒表達》，台北：五南圖書公司，2016年9月出版。</p> <p>教師自編補充講義</p>		
參考書籍	淡江大學〈中國語文能力表達〉研究室編，《創意與非創意表達》，台北：里仁書局，民國86年10月15日初版。		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈作業2篇〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。