

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用物理學	授課 教師	吳乾琦 WU, CHYAN-CHYI
	APPLIED PHYSICS		
開課系級	機電系光機三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEBAB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教育學生應用科學與工程知識，使其能從事於機電工程相關實務或學術研究。</p> <p>二、培養新興的機電工程師，使其專業素養與工程倫理能充分發揮於職場，符合社會需求。</p> <p>三、督促學生具備全球競爭的基本技能，以面對不同的生涯發展，並能持續終身學習。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 機電專業能力(Head/Knowledge)。</p> <p>B. 動手實務能力(Hand/Skill)。</p> <p>C. 積極態度能力(Heart/Attitude)。</p> <p>D. 願景眼光能力(Eye/Vision)。</p>			
課程簡介	本課程講授幾何光學、波動光學與電磁光學原理，使學生熟悉電磁學基礎知識與應用數學的能力，提供學生光機電相關領域的物理基礎知識。		
	This course teaches elements of geometrical optics, wave optics and electromagnetic Optics. It makes students familiar to basics of electromagnetics and mathimetics application. This course is to builds up fundamental knowledge on optomechatronics related field for students who major in mechanical engineering.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生熟悉電磁基本規律	Have students familiar with the electromagnetism principles	C2	AD
2	使學生熟悉電磁波傳理論	Have students familiar with the propagation theory of EM waves	C2	ABD
3	使學生能分析電磁系統	Have studentd capable of analyzing EM systems	P3	ABC
4	使學生熟悉應用數學分析能力	Have students familiar with mathematical analyzes	P2	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生熟悉電磁基本規律	講述	紙筆測驗、報告
2	使學生熟悉電磁波傳理論	講述	紙筆測驗、報告
3	使學生能分析電磁系統	講述	紙筆測驗、報告
4	使學生熟悉應用數學分析能力	講述	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Mathematical Basics	
2	105/09/19~ 105/09/25	Maxwell's Eqns	
3	105/09/26~ 105/10/02	Wave and Vibration	
4	105/10/03~ 105/10/09	Plane EM Wave and Wave Propagation	
5	105/10/10~ 105/10/16	Superposition and Interference	
6	105/10/17~ 105/10/23	Interferometry	
7	105/10/24~ 105/10/30	Reflection and Transmission of Waves	
8	105/10/31~ 105/11/06	Electrostatics	
9	105/11/07~ 105/11/13	Electrostatics	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	Magnetostatics	
12	105/11/28~ 105/12/04	Magnetostatics	

13	105/12/05~ 105/12/11	Magnetic Circuit Basics	
14	105/12/12~ 105/12/18	Elements of Waveguides	
15	105/12/19~ 105/12/25	Elements of Waveguides	
16	105/12/26~ 106/01/01	Elements of Geometrical Optics	
17	106/01/02~ 106/01/08	Practical Optics	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1.本課程強調數學工具與物理間之結合，以建立同學工程分析之基礎觀念 2.修課同學須熟悉教科書各章節數學工具之使用 3.本課程並未使用進階數學，同學毋須恐慌		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	Dattu R. Joshi (2010), Engineering Physics, McGraw Hill. 趙凱華、鍾錫華(1997), 光學, 儒林。 部分內容以自編講義授課。		
參考書籍	Hecht E 2008 Optics (New York: Pearson Education) Ghatak A 2009 Optics (New York: Tata McGraw-Hill Publishing Company Limited) Feynman R P, Leighton R B and Sands M L 1989 The Feynman Lectures on Physics: Mainly electromagnetism and matter (New York: Addison-Wesley) Griffiths D J 1999 Introduction to electrodynamics (New York: Prentice Hall) 孔金甌(吳清水譯), 應用電磁學, 全華圖書。		
批改作業 篇數	8 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業、出席等〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		