

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築設計 (四)	授課 教師	賴怡成 LAI, YI-CHENG
	ARCHITECTURAL DESIGN (IV)		
開課系級	建築四 G	開課 資料	必修 上學期 4學分
	TEAXB4G		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢 (知識的累積)。</p> <p>二、專業化的訓練 (知識的使用)。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作 (自我成長的培養)。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。</p>			
課程簡介	<p>本設計工作室在探索建築在智慧化與可調適的動態性建築 (稱為機動建築, Transactive Architecture)，為整合仿生學, 運動學與互動學等之跨領域知識, 並藉由實體運算(physical computation)與組建實作於以實現, 探索建築在複雜性空間與形式上的設計創作, 以及建築設計整合運算資訊的新契機.課程</p>		
	<p>Through multidisciplinary integration, this studio (called Transactive Architecture) involves in the complex organization for the exploration of space and form in architecture design.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	訓練學生研究與設計能力	Training Students design research abilities.	C6	ABCDEF
2	訓練學生以設計為解決問題的能力	Training students design problem solving abilities.	P5	ABDFGH
3	教導學生探索運算機制與空間設計關係	Teaching students to explore the relationships between spatial design and computation mechanism	P5	ABCEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	訓練學生研究與設計能力	討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	訓練學生以設計為解決問題的能力	討論、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	教導學生探索運算機制與空間設計關係	討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	發題 (機動建築=調適+仿生+運算)	
2	105/09/19~ 105/09/25	運算理論與程式寫作	
3	105/09/26~ 105/10/02	運算理論與程式寫作	
4	105/10/03~ 105/10/09	設計討論：調適與仿生	
5	105/10/10~ 105/10/16	設計討論：調適與仿生	
6	105/10/17~ 105/10/23	設計討論：調適與仿生	
7	105/10/24~ 105/10/30	設計討論：調適, 仿生, 運算	
8	105/10/31~ 105/11/06	設計討論：調適, 仿生, 運算	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中正評與討論	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	建築設計整合與實作	
12	105/11/28~ 105/12/04	建築設計整合與實作	

13	105/12/05~ 105/12/11	建築設計整合與實作	
14	105/12/12~ 105/12/18	建築設計整合與實作	
15	105/12/19~ 105/12/25	建築設計整合與實作	
16	105/12/26~ 106/01/01	建築設計整合與實作	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末正評與展覽	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	