

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展	授課 教師	林君憶 □HUN-YI LIN
	CURRICULUM DEVELOPMENT		
開課系級	教科四 B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB4B		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重於課程設計理論針對現場 (教學、教育訓練) 需求之設計、教學設計在課程中的應用、以及實施課程之後的反思與修正。課程進行將先了解逆向課程設計的理論及原則、應用此理論及原則設計課程、記錄並訪談實務經驗的教學者依此原則設計之課程、再進行分享與討論。</p>		
	<p>This course aims to help students develop competences in applying curriculum design theories and principles in educational contexts. The instructional methods of this course includes reading, discussions, observations, interviews, and reflection.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解課程設計之理論與原理	Understand the theories and principles of curriculum development	C3	A
2	依情境設計課程與教學	Design curriculum and instruction according to an assigned context	P6	AE
3	觀察並訪談具實務經驗的教學者課程設計及施行的過程	Observe implementation of a curriculum design and interview the experienced instructors	C5	ABF
4	製作本課程之學習歷程檔案呈現課程設計、評鑑及反思能力。	Create a learning portfolio of this course to demonstrate competencies in curriculum design, evaluation, and reflection.	A4	ABEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解課程設計之理論與原理	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	依情境設計課程與教學	討論、模擬、實作、問題解決	實作、報告
3	觀察並訪談具實務經驗的教學者課程設計及施行的過程	實作、參訪	實作、報告、上課表現
4	製作本課程之學習歷程檔案呈現課程設計、評鑑及反思能力。	實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	逆向課程設計 (understanding by design); 小組研究課程設計教材	ch1,2 小組討論
3	105/09/26~ 105/10/02	UbD ch3 澄清目標	ch3 小組實作
4	105/10/03~ 105/10/09	業師演講 - 徐美珍老師、作家、教育訓練公司經營者	反思作業, ch4
5	105/10/10~ 105/10/16	UbD ch4 理解的六個層面, ch5 敲門磚, ch6建構理解	ch5,6 小組實作
6	105/10/17~ 105/10/23	UbD ch7 評量的設計	ch7 小組實作
7	105/10/24~ 105/10/30	實境解謎? (第11或12週調課預計6小時)	小組討論, 反思作業
8	105/10/31~ 105/11/06	UbD ch9 教學活動的設計	ch9 小組實作
9	105/11/07~ 105/11/13	課程設計報告、學習歷程檔案	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	參訪與實作準備：研讀討論參訪之課程與教學設計、設計課程實施觀察工具以及訪談課程設計者、實施者問題	ch10-11
12	105/11/28~ 105/12/04	小組參訪與實作一：實地觀察課程實施、訪談課程設計者 (錄影記錄)	

13	105/12/05~ 105/12/11	小組參訪與實作二：實地觀察課程實施、訪談課程設計者 (錄影記錄)	
14	105/12/12~ 105/12/18	討論與實作：課程設計與實施之記錄整理、評鑑、與反思 (影片製作)	
15	105/12/19~ 105/12/25	小組報告：課程設計後之實施觀察、學習、省思、及建議 (一)	
16	105/12/26~ 106/01/01	小組報告：課程設計後之實施觀察、學習、省思、及建議 (二)	
17	106/01/02~ 106/01/08	個人學習歷程檔案 (筆記、檔案、口試)	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1. 個人學習歷程檔案：請完成每週上課前閱讀筆記(250字)、上課後省思及每週小組討論筆記、設計草稿等修正增減過程與步驟、參訪準備工具設計、觀察與訪談發現、個人省思等，妥善收存作為歷程檔案一部分。以及與課程相關之學習及省思皆收錄於學習歷程檔案。</p> <p>2. 期中報告：依小組選擇之教材設計課程與教學，報告包含口頭與書面(五頁以內，格式請依UbD)。</p> <p>3. 期末報告：小組製作之課程實施參訪觀察、訪談影片，以及口頭報告觀察發現、學習心得、省思建議。</p> <p>4. 課程維基：http://tku105-1cd.wikispaces.com/</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Wiggins, G. P., &McTighe, J. 賴麗珍譯. (2008). 重理解的課程設計. 心理出版社股份有限公司.		
參考書籍	<p>整合式課程設計：創造關鍵學習經驗。</p> <p>黃光雄和蔡清田(民92) 課程設計--理論與實務 五南。</p>		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈個人學習歷程檔案〉：15.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		