淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育測驗與評量	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	EDUCATIONAL MEASUREMENT & EVALUATION		
開課系級	教科三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB3P		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	本課程目的於使學生瞭解教育測驗與評量之原理與重要的原則，並運用此原理原則於開發評量學生學習成效的工具		
	The course consolidates understanding of key principles of educational measurement and evaluation and to apply these principles in order to develop tools to measure students' learning performance		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育測驗與評量之原理與原則	understandings of educational measurement and evaluation principles	C2	B
2	能應用軟體分析評量結果	apply software to analyse assessment data	P3	B
3	能設計評量工具	design and construct assessments	P3	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育測驗與評量之原理與原則	講述、討論	報告
2	能應用軟體分析評量結果	講述、實作	實作、報告
3	能設計評量工具	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	教學計畫說明與討論、概述學習評量	
2	105/09/19~ 105/09/25	學習評量基本概念、常模參照測驗與效標參照測驗	
3	105/09/26~ 105/10/02	古典測驗理論、良好學習評量的特徵	
4	105/10/03~ 105/10/09	評量與測驗的編製	
5	105/10/10~ 105/10/16	命題技巧與範例	
6	105/10/17~ 105/10/23	試題分析	
7	105/10/24~ 105/10/30	信度分析	
8	105/10/31~ 105/11/06	效度分析	
9	105/11/07~ 105/11/13	學習評量的評析與討論	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	學生問題表分析(S-P表)	
12	105/11/28~ 105/12/04	題庫、雙向細目表及電腦化測驗	

13	105/12/05~ 105/12/11	檔案評量	
14	105/12/12~ 105/12/18	實作評量	
15	105/12/19~ 105/12/25	動態評量	
16	105/12/26~ 106/01/01	真實評量	
17	106/01/02~ 106/01/08	學習評量實作報告與討論	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	平時評量含出席、上課情形、參與討論及作業		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	余民寧(2006)。教育測驗與評量—成就測驗與教學評量(第二版)。台北：心理。		
參考書籍	<p>王文中、呂金燮、吳毓瑩(2004)。教育測驗與評量：教室學習觀點。台北：五南。</p> <p>李靜如(2005)。實作評量在兩性關係課程上的應用：以技術學院學生為例。教育研究與發展期刊, 1(3), 147-176。</p> <p>林曉芳、余民寧(2001)。國中生在數學代數概念學習之評量研究—以二元一次方程式為例。教育與心理研究, 24, 303-326。</p> <p>周文欽等(1999)。心理與教育測驗。台北：心理。</p> <p>莊麗娟(2004)。動態評量理論與教學應用。載於張新仁主編, 學習與教學新趨勢(465-506)。台北：心理。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		