

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	網頁設計與製作	授課 教師	鄭宜佳 YI CHIA CHENG
	WEB PAGE DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	教科二A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程在本系定位為初階網頁製作，所授軟體為Dreamweaver，課程內容含括Dreamweaver基本操作，為二下"數位編輯系統"之先修課程。</p> <p>課程涵蓋Dreamweaver軟體教學、網頁設計原則以及視覺設計原則。學習者需分組製作一教學網站，針對網站進行形成性評鑑，再依據評鑑結果修改網站。</p>		
	<p>This course covers webpage design and development. Specific webpage design principles will also be covered. Students will create a course website and conduct usability testing during the evaluation phase. Revision of the website based on results of usability testing is required.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 學習者能設計製作一教學網站 2 學習者能依據教學網站評分標準，應用網頁設計原則於網頁製作 3 學習者能依據教學網站評分標準，應用視覺設計原則於網頁製作 4 學習者能依據教師所建議之形成性評鑑測試內容完成使用者測試	1. Students will be able to design an instructional website 2. Students will be able to apply web design principles 3. Students will be able to apply visual literacy principles on web design 4. Students will be able to perform usability testing on the instructional website	C6	ACDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 學習者能設計製作一教學網站 2 學習者能依據教學網站評分標準，應用網頁設計原則於網頁製作 3 學習者能依據教學網站評分標準，應用視覺設計原則於網頁製作 4 學習者能依據教師所建議之形成性評鑑測試內容完成使用者測試	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	網站製作原則, 分組小作業	分組 (3人一組)
3	105/09/26~ 105/10/02	企劃書撰寫	蒐集企劃書資料
4	105/10/03~ 105/10/09	企劃書撰寫	蒐集企劃書資料
5	105/10/10~ 105/10/16	網站製作教學1	個人小作業1, 繳交企劃書
6	105/10/17~ 105/10/23	網站製作教學2	個人小作業2
7	105/10/24~ 105/10/30	網站製作教學3	個人小作業3
8	105/10/31~ 105/11/06	網站製作教學4	個人小作業4
9	105/11/07~ 105/11/13	視覺設計原則教學	期中考
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	網站製作教學5	個人小作業5
12	105/11/28~ 105/12/04	網站製作教學6	個人小作業6

13	105/12/05~ 105/12/11	網站製作教學7	
14	105/12/12~ 105/12/18	網站使用效能測試	形成性評鑑
15	105/12/19~ 105/12/25	網站使用效能測試	形成性評鑑
16	105/12/26~ 106/01/01	修改網站	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末呈現	繳交形成性評鑑報告, 繳交期末作品
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>平時成績：課堂出席、參與小組討論、分組小作業、個人小作業          上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。          遲到每次扣1分；請假每次扣2分。曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。          學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。</p> <p>網站企劃書：          每組繳交一份，詳細內容將於課堂上說明。</p> <p>期中考：          於課堂上進行視覺設計原則教學，隨後實施測驗。</p> <p>形成性評鑑報告 (usability testing)：          每組繳交一份，內容須找三位修習本課程同學進行網站使用效能測試，依據三位同學所給予回饋完成一份形成性評鑑報告並修改網站。</p> <p>期末作品 (教學網站)：          每組繳交一份，燒錄於光碟。          期末口頭呈現報告，每組5~10分鐘。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	軟體實作書籍		
參考書籍	Krug, S. (2006). Don't make me think: A common sense approach to Web usability (2nd ed.). Berkeley, CA: New Riders Publishing.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈網站企劃書、形成性評鑑報告、教學網站〉：70.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		