

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年心理學 PSYCHOLOGY OF ADOLESCENT	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
開課系級	中等學程二A TDQBB2A	開課 資料	選修 單學期 2學分
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	這堂課的目標是在協助學生了解青少年階段學生的身心發展特性,並了解與青少年有關的社會、心理及生理問題可能造成的影響。此外,透過討論及省思,學生們能更進一步了解自己身為未來教師對青少年學習、生活適應及心理困擾應有的認知及輔導能力。 This class is designed to help students learn to understand the developmental changes of adolescents. By discussion and reflections, students are more aware of the important issues related to adolescents. Therefore, students are able to apply the knowledge and skills learned in class to help adolescents who have psychological problems and learning difficulties.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解青少年身心變化所帶來的改變。2.認識與青少年心理發展相關的重要議題。3.以教師的角色協助青少年調適心理困擾並引導正確學習。	1.Students learn to understand the developmental changes of adolescents.2.Students are aware of the important issues related to adolescents.3.Students are able to apply the knowledge and skills learned in class to help adolescents who have psychological problems and learning difficulties.	A6	ABC
2	學生能了解與青少年發展有關的知識及研究	4.Students are able to understand the knowledge and research regarding to adolescents.	C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解青少年身心變化所帶來的改變。2.認識與青少年心理發展相關的重要議題。3.以教師的角色協助青少年調適心理困擾並引導正確學習。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	學生能了解與青少年發展有關的知識及研究	討論、賞析、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	準備週(說明教學大綱，作業要求, 分組)	
2	105/09/19~ 105/09/25	簡介青少年心理學涵蓋的議題及理論基礎	
3	105/09/26~ 105/10/02	青少年階段的身心發展理論	
4	105/10/03~ 105/10/09	青少年的認知發展	
5	105/10/10~ 105/10/16	青少年性別發展與認同	
6	105/10/17~ 105/10/23	青少年的自我與認同與情緒發展	
7	105/10/24~ 105/10/30	影片與討論:危險心靈(暫定)	
8	105/10/31~ 105/11/06	青少年的道德發展與價值觀	
9	105/11/07~ 105/11/13	青少年的家庭關係與同儕影響的重要	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	專家講座:青少年常見精神疾患	
12	105/11/28~ 105/12/04	青少年問題與學校因素	

13	105/12/05~ 105/12/11	青少年安置機構參訪(暫定)	
14	105/12/12~ 105/12/18	小組專題報告(一)	
15	105/12/19~ 105/12/25	小組專題報告(二)	
16	105/12/26~ 106/01/01	小組專題報告(三)	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末統整及回饋, 教甄考題解析	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	無故缺席未請假累計達五次以上者, 期末考試予以扣考。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃德祥等譯 (2006), Richard M. Lerner著: 青少年心理學—青少年的發展、多樣性、脈絡與應用。心理出版社。 劉玉玲 (2002): 青少年心理學。揚智文化。		
參考書籍	黃俊豪、連廷嘉譯 (2004), Rice, F. P. & Dolgin, K. G.著: 青少年心理學。學富文化。 陳金定 (2007) 青少年發展與適應問題。台北: 心理。 郭靜晃(2006)。青少年心理學。台北: 洪葉。		
批改作業 篇數	50 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		