

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在增進學生教育心理學的基本概念、理論與實務，包括人類的發展、學習理論以及學習上的個別差異等，以便能靈活應用於未來的教育現場，有效解決實務問題。		
	The course is designed to enhance students' basic concepts, theories and practices of educational psychology including human development, learning theories, and individual differences, which can be applied in their future educational settings to solve practical problems effectively .		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解教育心理學的內涵及其在教育上扮演的重要角色。	The student is able to understand the content of educational psychology and the important role it plays in the field of education.	C4	AB
2	學生能瞭解人類的各項發展及其與教育的關係。	The student is able to understand different aspects of human development and how it relates to education.	C2	AB
3	學生能瞭解並且應用各類學習理論於教育現場。	The student is able to understand and apply various theories of learning in educational settings.	C3	AB
4	學生能體認學習上的個別差異，並且構思因應之道。	The student is able to identify individual differences in learning, and accordingly provide suitable solutions.	C6	BC
5	學生能持續精進教育心理學的相關知能，以便透過相關理論，有效解決教育現場問題。	The student is able to increase continuously his or her knowledge of educational psychology so as to apply related theories to solving practical problems effectively.	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解教育心理學的內涵及其在教育上扮演的重要角色。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	學生能瞭解人類的各項發展及其與教育的關係。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	學生能瞭解並且應用各類學習理論於教育現場。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告

4	學生能體認學習上的個別差異，並且構思因應之道。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、上課表現
5	學生能持續精進教育心理學的相關知能，以便透過相關理論，有效解決教育現場問題。	討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	教育心理學之基本概念	
2	105/09/19~ 105/09/25	人類教育與發展：人格發展理論	
3	105/09/26~ 105/10/02	人類教育與發展：認知發展理論(I)	
4	105/10/03~ 105/10/09	人類教育與發展：認知發展理論(II)	
5	105/10/10~ 105/10/16	人類教育與發展：社會心理發展理論	
6	105/10/17~ 105/10/23	人類教育與發展：道德發展理論	
7	105/10/24~ 105/10/30	學習理論：行為學派(I)	
8	105/10/31~ 105/11/06	學習理論：行為學派(II)	
9	105/11/07~ 105/11/13	小組報告(I)/期中考複習	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	

11	105/11/21~ 105/11/27	學習理論：認知學派(I)	
12	105/11/28~ 105/12/04	學習理論：認知學派(II)	
13	105/12/05~ 105/12/11	學習理論：人本學派、建構主義	
14	105/12/12~ 105/12/18	動機理論	
15	105/12/19~ 105/12/25	個別差異：智力因素	
16	105/12/26~ 106/01/01	個別差異：性別、認知類型、學習風格、文化	
17	106/01/02~ 106/01/08	小組報告(II)/期末考複習	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	第一次上課務必出席！ 使用Moodle遠距教學平台，登入後，開啟「教育心理學(週三)」。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	張春興(2013)。教育心理學－三化取向與實踐。台北：東華書局。 張文哲譯、Robert E.Slavin 著(2013)。教育心理學：理論與實際。台北：學富文化		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		