

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 孫蒨鈺 SUN, CHIEN-YU
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	資傳一 A	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TAIXB1A		
學 門 教 育 目 標			
一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。 二、了解自我學習及心理狀況。 三、建立在大學應有的學習能力與態度。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	一、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。 二、協助大一新生對自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面的認識。		
	The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	E
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	E
3	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	A5	C
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C2	CE
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	A1	F
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies	C4	C
7	了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources	P3	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	講述、討論	上課表現
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	講述、討論、賞析	上課表現
3	對大學學習做好準備	講述、討論	上課表現

4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	講述、討論	上課表現
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	講述、討論	上課表現
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	講述、討論	上課表現
7	了解並善用淡江大學的各項資源	講述、賞析、參訪	上課表現

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	導師
2	105/09/19~ 105/09/25	本校法規、線上課程宣導	導師
3	105/09/26~ 105/10/02	認識校園資訊服務	資訊處
4	105/10/03~ 105/10/09	美感、品味、創意:你不可不知的文錙藝術中心	文錙藝術中心
5	105/10/10~ 105/10/16	遇見真實的自己-團體施測	諮輔組
6	105/10/17~ 105/10/23	圖書館利用素養-認識圖書館	圖書館
7	105/10/24~ 105/10/30	圖書館利用素養-善用電子資源	圖書館
8	105/10/31~ 105/11/06	大學與本系等相關訊息(一)	導師
9	105/11/07~ 105/11/13	大學與本系等相關訊息(二)	導師
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	瞭解自己的真實-團體解測	諮輔組
12	105/11/28~ 105/12/04	彩繪青春-大學生生涯探索	諮輔組
13	105/12/05~ 105/12/11	UCAN-You can do it	諮輔組
14	105/12/12~ 105/12/18	學習及生涯規劃與指導(一)	導師
15	105/12/19~ 105/12/25	學習及生涯規劃與指導(二)	導師
16	105/12/26~ 106/01/01	彈性課程	導師
17	106/01/02~ 106/01/08	彈性課程	導師
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項		1.務必參加支援單位活動，如圖書館、諮輔組、文錙藝術中心舉辦之活動，出缺席將列入期末評量。 2.期末評量由導師根據同學之出席狀況，給予[通過]或[不通過]之成績。 3.本課程若評量結果為[不通過]，會列入二一之成績計算。 4.若有請假事宜，請根據一般課程之請假程序辦理。	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	婷娜·希莉格(2009), 齊若蘭譯, 「真希望我20歲就懂的事: 史丹佛大學的創新×創意×創業震撼課程」, 台北: 遠流。何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北: 宏道文化。李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生: 動機與學習自我管理。台北: 心理。張善楠譯 (2008)。大學教了沒? 哈佛校長提出的八門課。台北: 天下文化。張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北: 國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書: 第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北: 宏道文化。黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北: 聯經。薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北: 宏道文化。錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北: 天下文化。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率: 100.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈 〉: %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。