

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣史專題研究	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	THE SEMINAR OF TAIWAN HISTORY		
開課系級	歷史四 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB4A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以主題為中心，從文化的自我與他者，探討臺灣社會的歷史特質，並試從他者的角度重新審視歷史議題，透過他者的不同面向，提供自我一個歷史觀照的瞭解與自省。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程試以主題為中心，從文化的自我與他者，探討臺灣社會的歷史特質。		C2	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程試以主題為中心，從文化的自我與他者，探討臺灣社會的歷史特質。	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	前言	
2	105/09/19~ 105/09/25	比較文化史的遠近法	
3	105/09/26~ 105/10/02	戰後臺灣史學理論的變遷	
4	105/10/03~ 105/10/09	1895年淡水海關接收過程中的「永代借地權」問題	
5	105/10/10~ 105/10/16	臺灣未來的擘劃者：水野遵	
6	105/10/17~ 105/10/23	日本帝國體制下臺灣與北海道經營成果的比較	
7	105/10/24~ 105/10/30	日治時期臺灣島內移民事業的政策分析	
8	105/10/31~ 105/11/06	殖民者的迷思：以1925年《臺灣訪問記》為例	
9	105/11/07~ 105/11/13	國家衛生原理：臺灣人醫療菁英的思考源流	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	日治時期「臺灣改進黨」的一封建言書	
12	105/11/28~ 105/12/04	「皇化」、「皇民化」、「皇民化運動」語源分析	

13	105/12/05~ 105/12/11	日治時期皇奉運動下臺灣社會的變容	
14	105/12/12~ 105/12/18	皇奉運動的終結	
15	105/12/19~ 105/12/25	臺灣人精神的型塑	
16	105/12/26~ 106/01/01	淡水史跡的踏查與發想	
17	106/01/02~ 106/01/08	從淡水學到臺灣學：兼談地方學研究的意義	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		投影機	
教材課本		林呈蓉《近代國家的模索與覺醒：日本與臺灣文明開化的進程》吳三連臺灣史料基金會 林呈蓉《皇民化社會的時代》臺灣書房 林呈蓉《水野遵：一個臺灣未來的擘畫者》臺灣書房	
參考書籍		林正珍〈臺灣五十年來「史學理論」的變遷與發展：1950-2000〉（《漢學研究通訊》20：4） 林呈蓉〈從所謂「皇民化」的觀點解讀葛智超眼中的臺灣社會〉（《從當代問題探討臺灣主體性的確立》） 林呈蓉〈殖民者的迷思：以1925年《臺灣訪問の記》為例〉（《臺灣史料研究》43） 林呈蓉〈從淡水學到臺灣學：兼談地方學研究的意義〉（《臺灣史學雜誌》13）	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	