

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 遼西夏金史 | 授課 教師 | 楊育鎰 YANG YU-MEI |
| | HISTORY OF LIAO, WEST XIA AND JIN | | |
| 開課系級 | 歷史三A | 開課 資料 | 必修 上學期 3學分 |
| | TAHXB3A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程以十至十三世紀期間，契丹、黨項、女真族群的興衰為論述重點，除分析各族群的發展和演變之外，並說明遼、西夏、金在保持自身特色的情況下，其政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展狀況。此外，並兼論此三政權時期與中國歷史發展的關聯性。</p> | | |
| | <p>This course, based on the rise and decline of Kitan, Tangut and Jurchen from 10 to 13centuries, analyzes each clan's developments and evolutions. This course also explains the Liao, Xixia and Jin Dynasties preserve their own clan characters, and indeed have their new political, military, social, economic, and cultural developments. Furthermore, the course analyzes the connections and influences of those dynasties with the developments of Chinese history.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 讓學生了解契丹、黨項、女真各族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。 | Students will understand origins of Kitan, Tangut and Jurchen, objective and subject factors to establish those authorities, and their governmental and manageable characters. | C4 | BC |
| 2 | 讓學生了解遼、西夏、金時期，其在政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。 | Students will understand developments of political, military, social, economic, and cultural fields of the Liao, Xixia and Jin Dynasties, and analyze and compare similarities and dissimilarities among those dynasties. | C4 | BC |
| 3 | 讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展所產生的影響。 | Students will deeply think about questions regarding different clans, and influences of foreign clans on the developments of Chinese history. | C4 | BC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|-------|-----------|
| 1 | 讓學生了解契丹、黨項、女真各族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 2 | 讓學生了解遼、西夏、金時期，其在政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------|-----------|
| 3 | 讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展所產生的影響。 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
|---|--------------------------------------|-------|-----------|

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◆ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-----------------------------|----|
| 1 | 105/09/12~ 105/09/18 | 課程介紹；概說〈1〉：遼、西夏、金的時空及人文背景簡介 | |
| 2 | 105/09/19~ 105/09/25 | 概說〈2〉：遼、西夏、金的歷史地位 | |
| 3 | 105/09/26~ 105/10/02 | 契丹的先世、族屬及其早期歷史 | |
| 4 | 105/10/03~ 105/10/09 | 耶律阿保機的崛起與開國 | |
| 5 | 105/10/10~ 105/10/16 | 遼代內政的發展與對外關係〈1〉 | |
| 6 | 105/10/17~ 105/10/23 | 遼代內政的發展與對外關係〈2〉 | |
| 7 | 105/10/24~ 105/10/30 | 遼代的政治制度 | |
| 8 | 105/10/31~ 105/11/06 | 遼代的軍制發展 | |
| 9 | 105/11/07~ 105/11/13 | 遼代的社會結構及生活型態 | |
| 10 | 105/11/14~ 105/11/20 | 期中考試週 | |
| 11 | 105/11/21~ 105/11/27 | 遼代的經濟發展狀況〈1〉 | |

| | | | |
|-------------|--|--------------------|--|
| 12 | 105/11/28~ 105/12/04 | 遼代的經濟發展狀況〈2〉 | |
| 13 | 105/12/05~ 105/12/11 | 遼代的文化 | |
| 14 | 105/12/12~ 105/12/18 | 黑水城遺址揭開西夏歷史的神秘面紗 | |
| 15 | 105/12/19~ 105/12/25 | 黨項的族源、遷徙與建國前的歷史 | |
| 16 | 105/12/26~ 106/01/01 | 元昊與西夏王朝的建立 | |
| 17 | 106/01/02~ 106/01/08 | 西夏地緣條件的特色與其歷史發展的關係 | |
| 18 | 106/01/09~ 106/01/15 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 1.應具備辨識中文簡體字的能力。 2.應確實閱讀指定的資料及課程中所印發之講義。 3.因故請假，務必在次週上課時出示假單。 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 1.李錫厚：《中國歷史·遼史》，北京：人民出版社，2006年。 2.李蔚：《中國歷史·西夏史》，北京：人民出版社，2009年。 | | |
| 參考書籍 | 1.劉義棠：《中國邊疆民族史》，台灣：中華書局，1992年。 2.師渠總主編、任崇岳分冊主編：《中國文化通史·遼西夏金元》，北京：北京師範大學出版社，2009年。 3.楊建新主編、劉建麗著：《中國西北少數民族通史》遼宋西夏金卷，北京：民族出版社，2009年。 4.王明蓀：《宋遼金史文稿》，台北：明文書局，1988年。 5.楊果：《宋遼金史論稿》，北京：商務印書館，2010年。 6.屈文軍：《遼西夏金元史》，上海：上海古籍出版社，2008年。 7.蔡美彪、吳天墀：《遼金西夏史》，北京：中國大百科全書出版社，2011年。 8.陶晉生：《宋遼金史論叢》，台北：聯經出版公司，2013年。 9.葛金芳：《宋遼夏金經濟研析》，武漢出版社，1991年。 10.喬幼梅：《宋遼夏金經濟史研究》，濟南：齊魯書社，1995年。 11.漆俠、喬幼梅：《遼夏金經濟史》，保定：河北大學出版社，1994年。 12.朱瑞熙等：《遼宋西夏金社會生活史》，北京：中國社會科學出版社，1998年。 13.韓世明：《遼金生活掠影》，瀋陽市：瀋陽出版社，2002年。 14.游彪等：《中國民俗史》〈遼宋金元卷〉，北京：人民出版社，2008年。 15.姚從吾：《姚從吾先生全集》〈二〉《遼朝史》，台北：正中書局，1971年。 16.張正明：《契丹史略》，台北：弘文館出版社，1988年。 17.孫進己、孫泓：《契丹民族史》，桂林：廣西師範大學出版部，2010年。 18.金渭顯：《契丹的東北政策》，台北：華世出版社，1981年。 19.楊樹森：《遼史簡編》，遼寧：人民出版社，1984年。 20.王氏信：《契丹史論叢》，台北：學海出版社，1973年。 21.王氏信：《王氏信的遼史研究論文集》，台北：台灣大學出版中心，2010年。 22.張國慶：《遼代社會史研究》，北京：中國社會科學出版社，2006年。 23.吳峰雲、楊秀山：《探尋西夏文明》，銀川：寧夏人民出版社，2006年。 24.楊蕤：《西夏地理研究》，北京：人民出版社，2008年。 25.魏淑霞：《湮沒的神祕王國—西夏》，銀川：寧夏人民出版社，2008年。 26.趙彥龍：《西夏文書檔案研究》，銀川：寧夏人民出版社，2010年。 | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |