

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國政制史	授課 教師	高上雯 KAO SHANG-WEN
	HISTORY OF CHINESE GOVERNMENT AND POLITICS		
開課系級	歷史三A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	本課程講授中國政治制度史的發展，使同學了解朝代興衰與制度演變的關係，並分析歷代政治制度之利弊得失。		
	This course introduces the development of the Chinese Political System History to make students understand the relationship between the rise and decline of dynasties and the progress and change of systems; furthermore, it also analyze the advantages and disadvantages of the different dynasties' political systems.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解中國政治制度史的發展。	To make students understand the development of the Chinese Political System History.	C2	BC
2	讓學生了解朝代興衰與制度演變的關係。	To make students understand the relationship between the rise and decline of dynasties and the progress and change of systems	C2	BC
3	讓學生分析歷代政治制度之利弊得失。	To make students analyze the advantages and disadvantages of the different dynasties' political systems	C4	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解中國政治制度史的發展。	講述	紙筆測驗、上課表現
2	讓學生了解朝代興衰與制度演變的關係。	講述	紙筆測驗、上課表現
3	讓學生分析歷代政治制度之利弊得失。	講述	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程進度介紹&課堂要求與評量說明	
2	105/09/19~ 105/09/25	封建制度	
3	105/09/26~ 105/10/02	皇帝制度的形成	
4	105/10/03~ 105/10/09	皇帝制度的發展	
5	105/10/10~ 105/10/16	立嗣原則&太子教育	
6	105/10/17~ 105/10/23	五德與天命	
7	105/10/24~ 105/10/30	宰相制度-秦漢	
8	105/10/31~ 105/11/06	宰相制度-魏晉	
9	105/11/07~ 105/11/13	宰相制度-隋唐	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	宰相制度-宋元	
12	105/11/28~ 105/12/04	宰相制度-明清	

13	105/12/05~ 105/12/11	宰相制度的演變、弊病與特點	
14	105/12/12~ 105/12/18	中央&地方官制	
15	105/12/19~ 105/12/25	中央&地方官制	
16	105/12/26~ 106/01/01	中央&地方官制	
17	106/01/02~ 106/01/08	中央&地方官制	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	出席率考核：抽點〈抽點5次，曠課-2；請假-1；遲到-0.5；點完名無故離開-2；假單隔週補交，逾期不收〉 平時評量：分組報告，未參與者0分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	不指定		
參考書籍	<p>錢穆，《中國歷代政治得失》(台北，蘭臺出版社，2006)</p> <p>鄭欽仁主編，《立國的宏規》(台北：聯經，1995)</p> <p>薩孟武，《中國社會政治史》(台北：三民，1995)</p> <p>管東貴，《從宗法封建制到皇帝郡縣制的演變》(北京：中華書局)</p> <p>白鋼主編，《中國政治制度史》(天津：天津人民出版社2005)</p> <p>張金鑑，《中國政制度史》(台北：三民，1998)</p> <p>曾繁康，《中國政治制度史》(台北：中國文化大學出版社，1997)</p> <p>周良宵，《皇帝與皇權》(上海：上海古籍出版社，1999)</p> <p>吳宗國，《中國古代官僚政治制度研究》(北京：北京大學出版社，2005)</p> <p>孫永都，《簡明古代職官辭典》(北京：北京圖書館出版社，1997)</p> <p>朱誠如主編，《中國皇帝制度》(武漢：武漢出版社，1998)</p> <p>袁庭棟，《古代職官漫話》(濟南：山東畫報出版社，2007)</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學          計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		