

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	史學方法	授課 教師	王 樾 WANG YUEH
	HISTORICAL METHODOLOGY		
開課系級	歷史二B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB2B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>史學方法課程旨在教導學生如何進行史學研究；例如在治史過程中應如何掌握、鑑別、分析、運用史料；胸襟和態度應有如何之修養；對史事之考證如何由外而內；以及如何妥善運用歸納、比較、綜合、分析等方法並冶之為一爐，均為講授之重點，希望能使學生在修習之後能進入史學之殿堂。</p>		
	<p>Method course of historiography aims at teaching students how to carry on historiography research; For example how to slap in the course of managing history Hold, distinguish, analyze, use the historical data; It has training that OK that mind and attitude answer; Correctly historical event textual criticism of it how from Outside but inside; And it is a stove how to use the method of summing up, comparing, synthesizing, analyzing etc. properly and smelt, The focal point taught, hope to enable students to enter the palace of historiography after cultivation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	史學方法課程旨在教導學生如何進行史學研究。	Method course of historiography aims at teaching students how to carry on historiography research; For example how to slap in the course of managing history.	C3	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	史學方法課程旨在教導學生如何進行史學研究。	講述	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	何謂史學方法	
2	105/09/19~ 105/09/25	史學方法專書介紹	
3	105/09/26~ 105/10/02	從陳寅恪談起 (上)	
4	105/10/03~ 105/10/09	從陳寅恪談起 (中)	
5	105/10/10~ 105/10/16	從陳寅恪談起 (下)	
6	105/10/17~ 105/10/23	嚴耕望先生的治學方法：《治史經驗談》與《治史答問》 (上)	
7	105/10/24~ 105/10/30	嚴耕望先生的治學方法：《治史經驗談》與《治史答問》 (中)	
8	105/10/31~ 105/11/06	嚴耕望先生的治學方法：《治史經驗談》與《治史答問》 (下)	
9	105/11/07~ 105/11/13	劉子健先生論史學方法的技術與危機	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	竭澤而漁與左右逢源	
12	105/11/28~ 105/12/04	你將不再是「那個」歷史學家	

13	105/12/05~ 105/12/11	科學方法、藝術方法與史學方法	
14	105/12/12~ 105/12/18	歸納法	
15	105/12/19~ 105/12/25	比較法	
16	105/12/26~ 106/01/01	綜合法	
17	106/01/02~ 106/01/08	分析法	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		嚴耕望《治史經驗談》 嚴耕望《治史答問》 杜維運《史學方法論》	
參考書籍		《歷史學家茶座》 梁啟超《中國歷史研究法》等	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	