

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國思想史 (二)	授課 教師	周德良 CHOU, TE LIANG
	HISTORY OF CHINESE PHILOSOPHY (II)		
開課系級	中文三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程規劃為二年，本學期為第二年上學期。本學期教學以兩漢學術與魏晉玄學為範圍。兩漢學術主要分析「陰陽五行」學說與「天人感應」理論，思想家介紹：董仲舒、揚雄、王充；魏晉玄學則以介紹才性派之劉劭《人物志》與名理派之王弼《老子注》與郭象《莊子注》。本學期增加研習「研究計畫」寫作，教導同學如何撰寫「研究計畫」，並將同學撰寫「研究計畫」成果列入學期成績考核。</p>		
	<p>This is the second year course, the scope of the instruction are Liang han(兩漢) academic and Wei jin xuan xue(魏晉玄學). The subject of Liang han(兩漢) academic mainly analyzes the theory of Yin yang wu hang(陰陽五行) and Tian ren gan ying(天人感應), scholar representatives such as Zhongshu(董仲舒)、Yang Xiong(揚雄)、Wang chong(王充); another subject Wei jin xuan xue(魏晉玄學) will introduce Ren wu zhi(人物志) by Liu Shao(劉劭)、Lao zi zhu(老子注) by Wang Bi(王弼) and Zhuang Zi zhu(莊子注) by Guo Xiang(郭象).</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	掌握中國經學發展歷史與漢代思想家之關係		C4	A
2	理解西、東兩漢學術思想特色與思想家之學說		C4	A
3	理解魏晉玄學理論與旨趣。		C4	A
4	教導撰寫「研究計畫」		P3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	掌握中國經學發展歷史與漢代思想家之關係	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	理解西、東兩漢學術思想特色與思想家之學說	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
3	理解魏晉玄學理論與旨趣。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
4	教導撰寫「研究計畫」	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	說明課程學習目標與課程內容，學期分數評量原則，介紹課程指定用書。	
2	105/09/19~ 105/09/25	「研究計畫」基本格式與撰寫要領——以中國思想史為例	
3	105/09/26~ 105/10/02	戰國末期鄒衍與陰陽五行學說，漢代經學發展概述。漢初黃老之學與論六家要旨。	
4	105/10/03~ 105/10/09	董仲舒與「天人三策」與漢武帝「獨尊儒術」。	
5	105/10/10~ 105/10/16	董仲舒「陰陽五行」與「天人感應」學說。	
6	105/10/17~ 105/10/23	揚雄《法言》與儒學。	
7	105/10/24~ 105/10/30	揚雄《太玄》與《易經》。	
8	105/10/31~ 105/11/06	王充《論衡》與天人感應。	
9	105/11/07~ 105/11/13	王充《論衡》與陰陽五行。	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	魏晉玄學旨趣與學說分期。（「研究計畫」成果繳交日，含紙本列印與電子檔）	
12	105/11/28~ 105/12/04	劉劭《人物志》學說理論與人物品鑑分類（一）。	

13	105/12/05~ 105/12/11	劉劭《人物志》學說理論與人物品鑑分類（二）。	
14	105/12/12~ 105/12/18	王弼《老子注》與「貴無論」（一）。	
15	105/12/19~ 105/12/25	王弼《老子注》與「貴無論」（二）。	
16	105/12/26~ 106/01/01	向秀、郭象《莊子注》與「獨化」（一）。	
17	106/01/02~ 106/01/08	向秀、郭象《莊子注》與「獨化」（二）。	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	一、學生上課必備課本教材。二、學生上課時間禁止使用3C產品（含個人行動電話、筆電、平板電腦等），若有特殊情形，須經老師同意始可使用。三、學生出、缺席紀錄，悉依校規處分。（出席率20%含平時評量。）		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《中國哲學史》（二）。勞思光。三民書局		
參考書籍	《中國哲學史》。王邦雄等著。里仁書局 《中國哲學發展史》。任繼愈主編。中國人民出版社		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈研究計畫〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		