

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會科學研究方法	授課 教師	莫大華 TAHUA MO
	SOCIAL SCIENCE RESEARCH METHODS		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程探討社會科學研究的方法論及研究方法，包括科學哲學、社會科學的哲學基礎、研究倫理、理論建構、研究設計、資化與量化研究方法、論文寫作、研究成果發表與出版，以及社會科學研究的反思。</p>		
	<p>This course explores the methodology and methods of social science, including the philosophy of science, philosophical foundations of social science, research ethics, theory-building, research design, qualitative and quantitative methods, papers and thesis writing, research outcomes publishing, and reflections of social science.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	協助博士生理解與培養獨立進行社會科學研究的能力，以及社會科學研究的潛力與限制，尤其是科學哲學的思考及反思，以及研究設計撰寫學術論文的技巧。	To facilitate the doctoral student's awareness of the research process and their ability to conduct research in an ethical and thorough manner with appropriate research strategies.	C6	ABFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	協助博士生理解與培養獨立進行社會科學研究的能力，以及社會科學研究的潛力與限制，尤其是科學哲學的思考及反思，以及研究設計撰寫學術論文的技巧。	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	Overview	Flick(2015)
2	105/02/22~ 105/02/28	The Philosophy of Social Science(I)	Babbie(2013), Ch.1-3; Beissel-Durrant (2004);Grix(2004),Ch.1 -2,4-6.
3	105/02/29~ 105/03/06	The Philosophy of Social Science (II)	Hacking(1999), Ch.1-3; Smith(1998),Ch. 1-5
4	105/03/07~ 105/03/13	Concepts	Gerring(2001),Ch.1-4; S mith(1998),Ch.6-7
5	105/03/14~ 105/03/20	Proposition, Assumption and Hypothesis	Gerring(2001),Ch.5-7; B abbie(2013), Ch.4-7;
6	105/03/21~ 105/03/27	Research Approaches (I): Qualitative Research	King et al.,(1994); Babbie (2013), Ch.8-13; David and Sutton (2004), Ch.6-10, 16-18
7	105/03/28~ 105/04/03	Research Approaches (II): Quantitative Research	David and Sutton(2004), Ch.11-15;
8	105/04/04~ 105/04/10	Research Approaches (II): Quantitative Research	David and Sutton (2004), Ch.11-15; 20-24.

9	105/04/11~ 105/04/17	Research Design(I)	Marczyk, et al. (2005),Ch.1-7;Kellstedt (2013), Ch.4-5.
10	105/04/18~ 105/04/24	Research Design(II)	de Vaus,(2001),Ch.1-15
11	105/04/25~ 105/05/01	Justifications and Interpretations	Hay(2002);Gerring(2001),postscript;
12	105/05/02~ 105/05/08	Reflection and Ethics	Sokal(1998); Livio(2014).
13	105/05/09~ 105/05/15	The Scientific Study of Social Science	Vasquez(1998).
14	105/05/16~ 105/05/22	The Metatheory of International Relations	Chernoff(2007);Kurki and Colin Wight(2010).
15	105/05/23~ 105/05/29	Writing and Publishing	Flick(2015), Ch.13-14;Lamont(2015), Ch.10.
16	105/05/30~ 105/06/05	Citations and Quotations	<a href="https://www.citethisforme.com/guides">https://www.citethisforme.com/guides</a>
17	105/06/06~ 105/06/12	Conference Papers and Articles Summit	
18	105/06/13~ 105/06/19	Dissertation Proposal and Defense	
修課應 注意事項	請準時上課及課前研讀教材		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Uwe Flick, <i>Introducing Research Methodology</i> (London: Sage, 2015). Eral Babbie, <i>The Practice of Social Science</i> (Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning, 2013).		
參考書籍	Martin Hollis, <i>The Philosophy of Social Science: An Introduction</i> , revised and updated (Cambridge : Cambridge University Press, 2002). Christopher Lamont, <i>Research Methods in International Relations</i> (London: Sage 2015).		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		